

# Globethics Repository

The logo for Globethics, featuring the word "Globethics" in white, sans-serif font centered within a solid blue rectangular background.

## Bases psico-afectivas en la infancia para el desarrollo social del adolescente [Psycho-affective bases in childhood to adolescent social development]

This page was generated automatically upon download from the Globethics Repository. More information on Globethics see <https://www.globethics.net>. Data and content policy of Globethics Repository see <https://repository.globethics.net/pages/policy>.

Item Type	Thesis
Authors	Hernandez Martinez, David
Publisher	Biblioteca del Seminario Conciliar de Cd. Juarez
Rights	Creative Commons Copyright (CC 2.5)
Download date	2026-07-10 22:11:40
Link to Item	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.12424/216573">http://hdl.handle.net/20.500.12424/216573</a>



SEMINARIO CONCILIAR DE CIUDAD JUAREZ

PREPARATORIA PEDRO J. MALDONADO

SEMINARIO MENOR SAN JOSÉ



BASES PSICO-AFECTIVAS EN LA INFANCIA PARA EL DESARROLLO SOCIAL  
DEL ADOLESCENTE.

POR: DAVID HERNANDEZ MARTINEZ

ASESORA: Lic. Carolina Herrera

Titular de la materia: Lic. María Norma Tena Cisneros

Cd. Juárez, Chih., México.  
8 de Mayo del 2013

## **Dedico:**

*Este trabajo a la Divina Providencia, quien me ha asistido en estos tres años de Seminario Menor, a Nuestra Señora del Pilar y su esposo San José, a quienes pido su intercesión para continuar en este camino vocacional.*

*A mi familia quien me ha inculcado los valores cristianos y me alienta a seguir caminado en la fe, en especial a mi padre Manuel y a mi madre Yolanda, quienes con su ejemplo me han enseñado a esforzarme siempre en todo.*

## **Agradecimiento:**

*Principalmente a Dios quien me da la vida cada día y me sigue llamando a la vocación sacerdotal.*

*A mi numerosa familia quien me ha acompañado siempre, con su oración, apoyo y ejemplo.*

*A los sacerdotes que han marcado mi vida: Pbro. Miguel Cisneros, Diác. Juan Muñoz, Pbro. Armando Benavides, Pbro. Guillermo Sias y los Padres Formadores.*

*También a mi asesora Carolina Herrera que me ha acompañado en este trabajo de investigación, por su tiempo, trabajo y dedicación.*

*Por último a los maestros de la Preparatoria Pedro J. Maldonado, a los fieles de mi comunidad parroquial, en especial al Sr. Gerardo Soria, a mis amigos y a todos mis bienhechores materiales y espirituales, que me han ayudado y alentado en la vocación que he decidido seguir.*

## INDICE

Introducción	5
Primer Capitulo	
1.- Afectividad Familiar en la Infancia.	9
1.1 Influencias Psicológicas Prenatales.	10
1.2 Desarrollo Emocional Post-natal.	15
1.2.1 Relaciones Madre- Hijo y Padre-Hijo.	16
1.2.2 Vínculos Afectivos entre Hermanos.	20
1.3 Tipos de Familia.	22
Segundo Capitulo	
2.- Educación Familiar en la Niñez.	30
2.1 Educación Parental: Modales y Valores.	30
2.1.1 Estilos de Educación de los Padres.	37
2.2 Socialización: de los 0 a los 12 años.	41
2.3 Desarrollo de Potencialidades: Etapa Escolar.	46
Tercer Capitulo	
3.- Cambio de Etapa: El Adolescente en Casa.	52
3.1 Teorías de la Adolescencia.	53
3.2 Desarrollo Afectivo-Emocional del Adolescente.	57
3.3 Desarrollo Social-Familiar.	61
Conclusión.	69
Referencias	72

## **Introducción**

He decidido abordar este tema debido a los problemas que se presentan en la vida de los adolescentes desde el punto de vista familiar, ante esto me hago la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la afectividad familiar en el desarrollo del infante de los 0 a los 12 años? Probablemente las familias que son afectivas desarrollan en sus hijos un sano crecimiento en la adolescencia, pero las relaciones afectivas a veces no son muy buenas y la educación familiar es en algunas ocasiones deficiente. Con esta investigación me propongo determinar la influencia de la afectividad familiar en el desarrollo de la persona de los 0-12 años y relacionar el modelo parental con la persona desde su nacimiento hasta los 12 años.

Esta investigación será abordada desde la Psicología, específicamente desde la Psicología Evolutiva que estudia los cambios que se producen a medida que vamos creciendo y envejeciendo. Partiré de la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Eric Erickson, Psicoanalista alemán y teórico de la personalidad, quien estudió psicoanálisis con la hija de Sigmund Freud.

Su teoría establece 8 etapas del desarrollo durante la vida y también las crisis típicas que es preciso resolver en cada una de ellas. Erickson toma en cuenta que las experiencias infantiles tienen un impacto duradero en el individuo. También presenta la socialización del individuo como un suceso no tan repentino ni tan violento desde el punto de vista emocional. Adopta, pues, una perspectiva más amplia del desarrollo humano que otros investigadores en cuanto al tiempo y alcance. Desde esta teoría se pueden encontrar los conceptos de bases afectivas o afectividad en la familia y bases educativas o educación familiar. De acuerdo a la teoría de Crisis de Identidad en el adolescente de Erickson, la emotividad es un factor importante en esta etapa de la persona y es muchas veces influenciada por su experiencia afectiva de la infancia.

Este trabajo se sustenta también en las investigaciones de Jean Piaget. Psicólogo que plantea que el desarrollo cognitivo está determinado por su doble aspecto intelectual y afectivo. De acuerdo con Piaget, el desarrollo intelectual se divide en seis estadios: los tres primeros corresponden a la etapa del recién nacido y el lactante (período pre verbal, hasta los dos años); el cuarto estadio pertenece a la primera infancia (de los

dos a los siete años); el quinto estadio se refiere a la segunda infancia (de los siete a los doce años) y, el último estadio corresponde a la adolescencia. Lo que indica que la base educativa depende de las atenciones parentales en cuanto a cada estadio del individuo. Basó sus teorías originales sobre el aprendizaje infantil en sus meticulosas observaciones sobre sus tres hijos.

Por tanto, si las mencionadas bases en la infancia, desde la vida prenatal, son efectivas se puede inferir que las relaciones familiares y sociales serán muy buenas. El infante podrá pasar a la etapa de la adolescencia sin alteraciones, continuando su desarrollo desde un ambiente sano, de confianza y amor.

Mediante la educación parental se transmiten los valores y modales que ayudaran a la sana socialización del individuo, así como la motivación del desarrollo de habilidades intelectuales, de lo contrario sufrirá crisis fuertes en la etapa de la adolescencia.

Por eso, las crisis sociales o de identidad que se suscitan en el adolescente, perjudican no solo a su persona, sino a todo su entorno, porque la mente humana, según el humanismo, es capaz de influir en el mundo en que vive y cambiarlo. Como lo podemos experimentar en la

sociedad en que vivimos, donde los padres se convierten en informadores y no en formadores de familias, que son el núcleo y sustento de una sociedad.

La investigación tendrá un enfoque cualitativo y será del todo teórica, con el fin de analizar la importancia del desarrollo de la persona desde su ámbito familiar durante la etapa infantil e identificar la repercusión de la educación familiar durante la infancia de la persona en su desarrollo social.

## Primer Capítulo

### 1.- Afectividad Familiar en la Infancia.

La afectividad en la persona comprende desde que su padre y madre le conciben, hasta que envejece y muere.

Para el estudio de la Psicología Evolutiva es necesario tomar como base inicial desde el momento de la concepción y el embarazo, porque es en la infancia y la adolescencia donde se presentan las crisis propuestas por Eric Erickson ante la falta de afectividad, que trae consigo problemas conductuales, porque "la afectividad y la inteligencia son indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana"<sup>1</sup>

Es por tanto, la afectividad de la familia en el infante de suma importancia, desde el seno materno, porque "es un factor determinante para el futuro del desarrollo del niño"<sup>2</sup> en cuanto a sus relaciones afectivas familiares (madre, padre y hermanos), fuera de la familia y en su desarrollo cognoscitivo que es de vital importancia en la educación del Modelo Parental.

---

<sup>1</sup> Gómez Pérez, María Isabel. *Caracterización y explicación de las estrategias afectivas que utiliza una maestra en el aula de lenguas extranjeras de un colegio público de la Ciudad de Cali*. Tesina. Universidad Del Valle Facultad De Humanidades. Santiago de Cali. [PDF] Publicada: 2011 pág.15

<sup>2</sup> Quattrocchi Montanaro, Silvana. *Un ser humano. La importancia de los primeros tres años de vida*. Santiago de Chile. Cuatro Vientos. 1999. Pág. 11

## **1.1 Influencias Psicológicas prenatales**

Las teorías de Erickson y de Jean Piaget consideran con especial hincapié el desarrollo del niño en el vientre de su madre, porque "en el feto están presentes todas las emociones, la capacidad de aprender y muchas diferentes formas de conducta. Estudiar este periodo de 9 meses nos ayuda a entender muchas cosas que se manifiestan mucho después del nacimiento."<sup>3</sup> Es también en el seno materno donde el bebé comparte el oxígeno, la alimentación, la sangre y los sentimientos con su madre.

"Todo empieza cuando una pareja decide tener un hijo."<sup>4</sup> La unión de estos dos (padre y madre fértiles en condiciones óptimas para procrear) en una relación sexual coital, como expresión de mutuo amor, da como fruto precisamente un nuevo ser humano que ha de desarrollarse como embrión hasta formar un bebé, en el útero de la madre, normalmente por 9 meses, al cual llamamos feto. Comprende también el deseo de los padres por concebir un hijo y el afecto entre ellos:

Las influencias concretas del ambiente prenatal afectan al feto de forma diferente. Algunos factores son teratogénicos (productores de un defecto de nacimiento) en algunos casos, mientras que otros

---

<sup>3</sup>Ibíd., pág. 31

<sup>4</sup>Papalia E., Diane y Sally Wendkos Olds. *Psicología*. Estado de México. McGraw-Hill. 1988. pág. 413

tienen muy poco o ningún efecto sobre el feto (...) son importantes la duración del daño ambiental, su intensidad y su interacción con otros factores.<sup>5</sup>

En el desarrollo del bebe pondremos especial atención en el sistema nervioso, que en el vientre de la madre permite en el infante la llamada actividad intelectual, la cual pone en acción al cerebro, que "este se desarrolla rápidamente con control sobre los órganos sensoriales que son los sentidos como el tacto y el oído:"<sup>6</sup>

**a) Tacto:** Completo después de las 7 u 8 semanas de embarazo. Es uno de los sentidos más importantes que ayudarán al infante en toda su vida, pues este órgano es un comunicador y define la relación. El tocar siempre implica ser tocado; siempre hay una reciprocidad y la posibilidad de una relación. Además el tacto siempre tiene una dimensión afectiva. Desde el cuarto mes de embarazo, el infante responde a los estímulos táctiles moviéndose, es así como los padres se sensibilizan con su hijo y despiertan un nexo afectivo prenatal con el niño, lo que establece las bases para sus relaciones afectivas después del nacimiento.<sup>7</sup>

Los cariños de la madre y el padre al individuo que está desarrollándose, los besos, los abrazos, etc. influyen en el afecto del niño que repercute de manera positiva o negativa al crecer, dependiendo del tipo de afectos recibidos en esta etapa prenatal.

---

<sup>5</sup>Ibíd., pag.415

<sup>6</sup> Quattrocchi Montanaro, Silvana. Op.cit. pág. 25

<sup>7</sup>Ibíd., pág. 26

Erickson menciona que en la Primera Etapa del Desarrollo se presenta la primera crisis del niño con el nombre "Confianza básica frente a la desconfianza básica: Si se atiende bien al lactante, en el futuro mostrará seguridad. Pero si siente mucha inseguridad de que se le cuide o no, aprenderá a ver el mundo con recelo y temor."<sup>8</sup> En el caso de la madre, que es la portadora de su hijo, "es esencial que tenga una actitud de aceptación. Así se dará la Confianza Materna Básica, que esta confianza se transmite al hijo y llega a ser una condición y un estímulo para su desarrollo."<sup>9</sup>

**b) Oído:** Completo entre el segundo y quinto mes de embarazo. El feto absorbe los ritmos característicos particulares del lenguaje de la madre. En cierto sentido, el feto ya está trabajando, aprendiendo el lenguaje. El canto es muy importante porque puede ayudar al niño a calmarse y animarlo después del nacimiento. Los sonidos varían según el estilo de vida y el ambiente: la voz de la madre, del padre, la música, el tráfico, etc.<sup>10</sup>

Algunos sonidos pueden servir de estímulo afectivo de la madre al hijo o del padre al hijo, incluso de los hermanos al hermano. Por eso el infante adquiere también cierto tipo de confianza al reconocer las voces y los sonidos, lo que puede facilitar el reconocimiento de

---

<sup>8</sup>Garrison, Mark y Olga Loredo Hernández. *Psicología. Segunda Edición*. México D.F. McGraw-Hill. 2002. pág.176.

<sup>9</sup> Quattrocchi Montanaro, Silvana. Op.cit. pág. 30

<sup>10</sup> *Ibíd.*

personas después de nacer y crear vínculos o relaciones.

El sistema nervioso conecta todos los sentidos con el cerebro y es en este órgano donde se encuentra la capacidad cognoscitiva de la memoria donde se almacenan las emociones, "todas las experiencias sensoriales y su significado emocional se pueden procesar y transmitir en un contenido intelectual que entonces se almacena en la memoria. Esto se le denomina "aprendizaje" y el niño comienza a pensar".<sup>11</sup>

Jean Piaget, menciona que en su Primer estadio del Desarrollo Cognoscitivo, llamado Sensoriomotor, inicia el desarrollo de la actividad intelectual del infante que en su vida prenatal, su nacimiento y hasta los dos años, "aprenden a conocer el mundo a través de los sentidos y de sus conductas motoras"<sup>12</sup>:

El niño desarrolla las primeras funciones y categorías que sentarán las bases de la estructura móvil y flexible que es la dimensión intelectual y afectiva en el ser humano. Así, el niño se mueve en un proceso de continua equilibración y acomodación, desarrollando, gracias a los reflejos y su coordinación mental (hábitos) y a la inteligencia sensorio-motriz (esencialmente práctica), las

---

<sup>11</sup> Ibid., pág. 30

<sup>12</sup> Papalia E., Diane y Sally Wendkos Olds.op.cit. pág. 439

categorías de objeto (madre), espacio, causalidad y tiempo.<sup>13</sup>

Otros factores que influyen indirectamente en el desarrollo afectivo y cognoscitivo del infante, como la nutrición de la madre, son también importantes en el período prenatal porque "se desarrollan los primeros reflejos afectivos, que son las emociones primarias relacionadas a la nutrición."<sup>14</sup>

Incluso la madre refleja su afectividad al hijo en las atenciones o cuidados que realiza como ir periódicamente al médico, o tener una relación amorosa estable con su esposo. Otros factores como el consumo de tabaco, alcohol u otro tipo de droga, desarrolla en el infante dependencia de las sustancias. Otros casos en que la madre no desea un mal a su hijo y se cuida, pero si es portadora de alguna enfermedad es probable que se la herede al niño, por ejemplo la rubeola, la diabetes o la sífilis, que pueden afectar en el desempeño intelectual del infante.

Después de que el proceso de parto sea concluido, el hijo afronta la aceptación de los padres o el rechazo de los mismos, desde los afectos que le proporcionaron antes de nacer y después de nacer. "Lo mejor que se puede ofrecer

---

<sup>13</sup> Gómez Pérez, María Isabel. op.cit. pág. 16

<sup>14</sup> Ibid. pág.16

a los niños es una relación amorosa. Esto nunca cambia a través de la vida: ¡el amor humano es una necesidad básica!”<sup>15</sup>

El desarrollo del hijo en la etapa de la adolescencia dependerá mucho de las relaciones afectivas que entable con sus padres y hermanos, a excepción de los hijos únicos, que dependerá fuertemente de los padres el transmitir confianza y amor al niño, hacia ellos y hacia el exterior.

## **1.2 Desarrollo emocional Post-natal.**

Una vez que la madre ha terminado el proceso del parto, el padre también será directamente partícipe de las relaciones afectivas que se susciten en relación al hijo recién nacido y en diferentes etapas de su vida.

Sabemos ahora que ven, oyen, entienden mucho más de lo que se cree. La mayor parte de sus sentidos operan con bastante eficacia en el momento de nacer o bien poco después del parto. Asimilan y procesan información proveniente del mundo externo, y lo hacen casi en cuanto llegan a este mundo; pronto aprenden quién los cuida y empiezan a formar vínculos estrechos con esta persona.<sup>16</sup>

Estas relaciones se entablan desde la vida prenatal y se refuerzan o se debilitan en la medida que sean afectivas y efectivas.

---

<sup>15</sup> Quattrocchi Montanaro, Silvana.op.cit. pág. 32

<sup>16</sup> Morris G., Charles. *Psicología. Un Nuevo Enfoque*. Estado de Mexico.1992 .Séptima edición. pág. 357

Los estadios de Eric Erickson y Jean Piaget, dependen de este desarrollo emocional, porque tanto para socializar como para el trabajo intelectual, es necesario que el infante se haya sentido amado y protegido en los primeros vínculos afectivos que establece dentro de la familia.

### **1.2.1 Relaciones Padre-Hijo y Madre- Hijo**

Las relaciones entre los padres y el hijo son vitales pues como ya lo hemos venido refiriendo son de vital importancia para su desarrollo emocional y social, dentro de su ámbito infantil y en su próximo ámbito adolescente.

#### **Madre-Hijo**

La madre tiene ventaja sobre el padre en la relación con su hijo, porque es la primera relación que se entabla desde la concepción y durante nueve meses de embarazo. Si se ayuda a "establecer un buen vínculo al principio, entonces en toda la vida de estas dos personas será diferente; suceda lo que suceda, para ellas será "natural" tener una relación de amor, cuidado y protección."<sup>17</sup>

Generalmente en esta relación existe una etapa de apego, que consiste en la "sensibilidad de la madre, que permite al niño formarse una expectativa de ella como una persona generalmente accesible y que responde a sus demandas. El

---

<sup>17</sup> Quattrocchi Montanaro, Silvana.op.cit. pág. 64

niño desarrolla lo que Erickson denomina sentido de la confianza".<sup>18</sup> El apego es bueno, siempre y cuando no sea excesivo, en la medida que no sea obstáculo intelectual y afectivo para los hijos.

La madre también es transmisora de seguridad y de afectos por medio de la alimentación (Erickson) y del contacto corporal (Harlow), así como la cercanía que tenga con su hijo a través de los cuidados y atenciones básicos.

En las diferentes etapas de la vida, la madre siempre estará en relación con sus hijos y es probable que sean más apegados a ella por las impresiones del nuevo ambiente fuera de la placenta: "las primeras impresiones reafirman al niño la presencia de la madre y la continuación de una relación preferencial con ella"<sup>19</sup>.

La mayoría de nosotros valoramos profundamente la presencia y la asistencia de la madre, porque emplea más tiempo en los hijos, como "hoy día cuando ambos padres están presentes, la madre normalmente se encarga de los cuidados básicos, mientras que el padre juega con el niño."<sup>20</sup>

Es por tanto que la madre influye en todas las etapas de la vida de su hijo, haciéndose participe de los cambios

---

<sup>18</sup> Papalia E., Diane y Sally Wendkos Olds.op.cit. pág. 451

<sup>19</sup> Quattrocchi Montanaro, Silvana.op.cit. pág. 42

<sup>20</sup> Papalia E., Diane y Sally Wendkos Olds.op.cit. pág. 453

que se susciten a lo largo de la historia del niño, como modelo de seguridad y delicadeza. Para Erickson la relación materna constituye una influencia fuerte para la entrada a la experiencia religiosa de su hijo:

“Las ritualizaciones vinculantes al sistema religioso se organizan por el establecimiento y sostenimiento en el tiempo de las relaciones significativas de confianza y entre el niño y, especialmente, con la madre.”<sup>21</sup>

La madre es y constituye un pilar en la vida afectiva de cada persona y de cada familia, por ser la persona que más afectos demuestra en todas las etapas del desarrollo, que puede ser a favor o en contra del sano crecimiento de los hijos.

### **Padre-Hijo**

El padre, aunque no experimentó por nueve meses en su vientre el desarrollo prenatal del hijo, no lo alimentó de su propio cuerpo y tal vez no fue la primera persona a quien el niño vio después de nacer, adquiere un papel fundamental en toda la historia del infante:

Es importante para el niño la relación del padre con la madre. Cuando hay equilibrio y armonía en una pareja, la relación con el niño será de amor y atención sin demasiado apego y posesividad. Los

---

<sup>21</sup> Bordignon, Nelso Antonio. “El desarrollo psicosocial de Eric Erikson”. [PDF][Fecha de consulta: 28 de febrero del 2013.] Disponible en la Web: [redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/695/69520210.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/695/69520210.pdf) pág.53

padres que se aman no tratarán de compensar sus carencias emocionales en su relación con niño.<sup>22</sup>

El padre inspira la seguridad en la madre durante el embarazo, al proporcionarle amor y sustento. Al igual que en el parto, el padre que está presente, es partícipe del maravilloso nacimiento de su hijo y el compartir la alegría con su esposa.

En la sociedad actual, se requiere que "el padre no solo brinde apoyo material, sino también emocional, que brinde amor con el tiempo que invierta en cuidar, hablar y jugar con el niño"<sup>23</sup>, porque ello constituirá una confianza mutua irremplazable, creando un vínculo muy estrecho entre los dos:

Los niños forman relaciones de apego con su padre, durante el primer año de su vida, que el padre a menudo llega a sentir apego por su hijo durante los tres días que siguen al nacimiento y que la unión padre-hijo, durante la infancia, tiene importantes implicaciones para el desarrollo saludable del niño.<sup>24</sup>

No solamente es tarea de la madre querer, atender e instruir a los hijos para que se desarrollen saludablemente, sino en muy buena parte del padre, modelo de seguridad y fortaleza.

El Padre y el recién nacido establecen una relación entre ellos, por la íntima relación afectiva, de una

---

<sup>22</sup> Quattrocchi Montanaro, Silvana.op.cit. pág. 78

<sup>23</sup> Ibid.

<sup>24</sup> Papalia E., Diane y Sally Wendkos Olds.op.cit. pág. 453

fuerza emocional trascendente, que se establece, en el momento del parto, entre el hombre y la mujer.<sup>25</sup>

El hijo desde la infancia y hasta la adolescencia se forma potentes modelos que van adquiriendo de las relaciones madre-hijo y padre-hijo, tanto que incluso llegan a idealizarlos.

Para el padre y la madre "amar a los propios hijos, y ser amados por ellos, es una fuente incomparable de satisfacción. Atender, alimentar y guiar a un hijo es una experiencia única que puede dar sentido a la vida."<sup>26</sup>

### **1.2.2 Vínculos Afectivos entre Hermanos.**

Después de las relaciones parentales, el holón fraterno (las relaciones con los hermanos) es muy duradero, porque crecen y se desarrollan juntos en un mismo plano emocional, proporcionado por los padres, que los une. Estos vínculos duran hasta la muerte porque son constantes.

Las relaciones con los hermanos no siempre son del todo armónicas, pues depende de los padres orientar a cada hijo a amar a sus hermanos, el demostrarles su afecto por individual y en conjunto.

---

<sup>25</sup> Corbella, Juan. *Enciclopedia Práctica de Psicología*. 2 T. Barcelona: Plaza y Janes Editores, 1990.

<sup>26</sup> Morris G., Charles. op.cit. pág. 413

Las investigaciones sobre estas relaciones son muy escasas, pues se ha destinado más tiempo en estudiar las relaciones parentales, aunque no por eso son menos importantes.

En estos vínculos por encima de las rivalidades que se puedan suscitar en cualquiera de las etapas hermano con hermanos:

Están los aspectos positivos, como la capacidad de cada hermano de aprender del otro y disfrutar de su compañía, el apoyo mutuo ante presiones de extraños e incluso de los padres, y la seguridad formada por la familiaridad y experiencias compartidas. Los vínculos entre hermanos preadolescentes a menudo se convierten en una relación confidencial y en el origen de apoyo emocional.<sup>27</sup>

Estas relaciones son notablemente afectivas y de especial valor en el desarrollo del infante. Porque en forma directa o indirecta los hermanos mayores les señalan habilidades motoras y el lenguaje a sus hermanos y hermanas menores. Características que señala Jean Piaget en su etapa Preoperacional, segundo estadio en el desarrollo del infante, que propone "la iniciación de la representación simbólica; aparece el lenguaje; el niño comienza a trazar dibujos que representan cosas. No

---

<sup>27</sup> Ibíd., pág. 485

pueden representarse mentalmente una serie de acciones para resolver problemas.”<sup>28</sup>

En la sociedad actual se tienen menos hijos que en las sociedades del siglo pasado. “Según una encuesta realizada por la Universidad de Valencia, lo que más echan de menos los niños son hermanos con quienes jugar.”<sup>29</sup>

La importancia de estos vínculos radica en el amor que se tengan los padres y los hermanos, dentro de la familia para que el infante rumbo a la etapa de la adolescencia pueda llevarla con éxito.

### **1.3 Tipos de Familia.**

La familia es donde el hijo crecerá y se desarrollará, creando relaciones con sus padres de manera afectiva así como con sus hermanos. El padre y la madre “generan una fuerza afectiva capaz de transmitirla al recién nacido (y a lo largo de su vida), y constituyen la base de la seguridad y estabilidad futura de la familia.”<sup>30</sup>

Para Rodríguez (2004), la familia es conceptualizada por cuatro autoras

---

<sup>28</sup> Garrison, Mark y Olga Loredó Hernández. op.cit. pág.169

<sup>29</sup> Olaizola, José Luis. “*Hijos felices ¿cómo lograrlo?*”[En línea] Fecha de Publicación: 7 agosto 2008 [Fecha de Consulta: 27 de febrero del 2013] Disponible en la Web: [http://encuentra.com/hijos\\_y\\_educacion/hijos\\_felices\\_como\\_lograrlo15184/](http://encuentra.com/hijos_y_educacion/hijos_felices_como_lograrlo15184/)

<sup>30</sup> Corbella, Juan. op.cit. pág.25

M. McGoldrick y R. Gerson y M. McGoldrick y E.A. Carter, conciben la familia como un "sistema emocional plurigeneracional". Este modo de definir la familia supone conceptualizarla como un grupo afectivo compuesto por toda la red de familiares tal como existe en la actualidad esto es, que los cambios experimentados por cada persona y por el grupo completo repercuten y son vividos por todos y cada uno de sus miembros, por ser las interacciones y las relaciones familiares altamente recíprocas, pautadas y reiterativas. Además, estas autoras evidencian que las relaciones que se dan en dicho sistema son eminentemente afectivas, estableciéndose complejas interacciones de conducta entre los diversos miembros componentes del sistema.<sup>31</sup>

La familia puede ayudar al infante a su sano desarrollo o perjudicarlo en su crecimiento tanto afectivo como en su desempeño intelectual. Esto varía dependiendo del tipo de familia en el que el hijo se desarrolla.

Los tipos de familia son los siguientes:

a) Familias Autoritarias:

Los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Rodríguez Rodríguez, Miguel Ángel. "Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado" [PDF] Fecha de publicación: Junio de 2004 [Fecha de consulta: 28 de Febrero del 2013] Disponible en la Web: [www.tdx.cat/bitstream/10803/10302/1/rodriguez.pdf](http://www.tdx.cat/bitstream/10803/10302/1/rodriguez.pdf)

<sup>32</sup> Gallegos Veleta, Ángel Gonzalo. "Influencia del modelo parental en los adolescentes para desarrollarse con su medio". [DOC] Fecha de publicación: Mayo 2012 [Fecha de Consulta: 28 de Febrero del 2013] Disponible en la web: <http://bibliotecaseminario.wordpress.com/tesinas-seminario-menor-2012/la-influencia-del-modelo-parental-en-los-adolescentes-para-desarrollarse-con-su-medio/>

Regularmente los Padres son los "jefes totales", el Hijo no puede cuestionarles absolutamente nada, porque el padre o la madre manifiestan una conducta de sobresalto o de agresividad psicológica, como el comentario "porque soy tu madre/padre". Entonces el infante podrá tener obstáculos en la segunda y Tercera etapa de Erickson: la segunda etapa es "Autonomía frente a Duda" (1-2 años) es donde:

El niño aprende el control de sí mismo y a ser auto asertivo (afirma su personalidad). Pero si se le critica demasiado, se sentirá avergonzado y dudará de su independencia.

La tercera etapa "Iniciativa frente a Sentimientos de Culpabilidad" (2-5 años) cuando el niño empieza a tomar decisiones, el hecho de que se le castigue o se le desaliente severamente puede ocasionar sentimientos de culpa y pérdida de la iniciativa.<sup>33</sup>

Los padres que propician este tipo de familias, es probable que sus hijos en la adolescencia sean totalmente rebeldes a su autoridad o caigan en una baja autoestima, que sean retraídos en sus sentimientos y expresiones. El desarrollo emocional de los niños que viven bajo este modelo será deficiente en la medida que los padres no expresen su apertura a las opiniones del infante o a sus expresiones de afecto.

b) Familias Permisivas:

---

<sup>33</sup> Garrison, Mark y Olga Loredó Hernández. op.cit. pág.176

Podríamos decir que en este tipo se encuentran los hijos tiranos y los padres obedientes, porque no se forma un sentido de confianza en la afectividad por parte de los padres y se pierden la autoridad:

Los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.<sup>34</sup>

Los hijos al crecer no atenderán con tanta intensidad el vínculo afectivo que los une a su familia. En la adolescencia los hijos van cargando con este modelo y se sienten más incomprendidos por sus padres porque los orientan a un sin sentido afectivo, por el hecho no haber disciplina.

La disciplina dentro de la afectividad orienta los sentimientos entre los individuos y se debe aplicar desde la infancia. Existen jóvenes con desórdenes al momento de entablar una relación afectiva con alguna persona fuera de la familia.

Por tal causa este modelo familiar es deficiente para el desarrollo emocional del infante.

---

<sup>34</sup> Ciudad Familia, A.C. "*Tipos y modos de familia*". [En línea] Fecha de publicación: 8 de febrero del 2010. [Fecha de consulta 28 de Febrero del 2013] Disponible en la web: <http://www.ciudadfamilia.org.mx/?p=45>

c) Familia Sobreprotectora:

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.<sup>35</sup>

El crecimiento afectivo de los hijos será volcado a los padres y se imposibilita experimentar otro tipo de afectos fuera de la familia, como las relaciones con amigos, incluso puede provocar el ya mencionado "apego", pero en grado más alto que el del infante recién nacido, no se diga en la etapa adolescente.

El desarrollo cognoscitivo se retraería, pues los padres realizan todo por el Hijo y no le dan espacio de trabajar su intelecto, que afectará el desarrollo de habilidades y su desempeño escolar.

La excesiva afectividad puede asfixiar a los hijos, porque se transforma en un protectorado, no se le brinda la libertad y por tanto no puede desarrollar su autonomía, en la segunda etapa de Erickson.

d) Familia Centrada en los Hijos:

Los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo

---

<sup>35</sup>Ibíd.

de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".<sup>36</sup>

Dependiendo del estilo de familia en la que crecieron, algunos padres no desarrollaron habilidades emocionales y les es imposible resolver problemas de cualquier índole con la pareja, esto dentro de la relación afectiva (madre-padre), que como mencionamos uno y otro son responsables de la transmisión efectiva de la afectividad. Los hijos crecerán retraídos porque sus padres siempre tienden a centrar la atención hacia ellos o crecerán presionados interpretando las conversaciones parentales sobre los hijos, como "exigencias" para su vida.

e) Familia Inestable:

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.<sup>37</sup>

El hijo tendrá serias dificultades para entablar relaciones afectivas dentro y fuera de la familia, porque percibe una desorientación que le causa inseguridad y

---

<sup>36</sup> Ibíd.

<sup>37</sup> Ibíd.

desconfianza en su desarrollo. Estos niños provenientes de este estilo familiar presentan signos de aislamiento en la sociedad, se sienten incomprendidos y desubicados en sus actos y/o conductas.

Los padres necesitan ubicar sus motivaciones afectivas para no estropear el desarrollo emocional del niño. Las etapas de Erickson y Piaget se ven frustradas por este tipo de familias.

f) Familia Estable:

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con alto grado de madurez e independencia.<sup>38</sup>

Este modelo familiar tiene un alto grado de desarrollo emocional por parte de los padres, quienes se han esforzado y deseado formar una familia. Los hijos que procreen tendrán un sano desarrollo durante la infancia, su transición a la etapa adolescente no será tan repentina. Podrán libremente establecer vínculos fuertes de afectividad con sus padres y con sus hermanos, incluso con individuos fuera de la familia.

---

<sup>38</sup> Ibíd.

El padre y la madre aunque tengan roces o conflictos estos serán solucionados porque su desarrollo emocional es alto y lo transmiten tal cual a sus hijos, lo cual permite que las etapas de Erickson y Piaget sean afrontadas sin ninguna restricción en este tipo de familias, "las familias ideales."

El desarrollo emocional del infante es afectado desde el ambiente prenatal, desde los sentidos del tacto y el oído, que son transmisores de afectividad, ahí es donde crea un vínculo afectivo muy fuerte con su madre, porque se encuentran unidos, y establece un nuevo vinculo con su padre al nacer. Todo lo que se suscite en el desarrollo prenatal es vital para el sano crecimiento del infante rumbo a la etapa de la Adolescencia. Es apoyado en el crecimiento por sus hermanos y este es dependiente del tipo familiar que los Padres adopten, las etapas formuladas por Erickson y Piaget nos explican que directamente de todo lo que suceda en este periodo en el que las bases afectivas se cimentan para poder crecer y madurar.

## **Segundo Capítulo**

### **2.- Educación Familiar en la Niñez.**

Para nosotros es muy importante la educación de los hijos, porque la formación que reciben en esta etapa de su vida la refleja en su vida social dentro y fuera de la familia, en cuanto a sus relaciones con otros niños o con adultos como sus maestros de escuela.

Para los padres y para los hijos es muy satisfactorio el ir caminando y aprendiendo, desde el aprender a hablar, a caminar, a comer con cubiertos, a explorar el mundo, a trazar dibujos o líneas, aprender a ir al baño, a cambiarse, etc. en pocas palabras el desarrollo del intelecto, inseparable de la afectividad.

Los padres, en la actualidad, piensan que la escuela educará y formará integralmente a su hijos, pero es primordialmente responsabilidad directa de los padres formar buenas personas, no de los profesores de clase que solo informan.

#### **2.1 Educación Parental: Modales y Valores**

Los padres han de transmitir lo que desean de los hijos, como los clásicos modales y los valores de cada familia. En cada una se transmiten desde el concepto de educación

que tenga el modelo parental. Sobre la educación en la familia, Rodríguez menciona lo siguiente:

(...) se establecen prácticas educativas aplicadas por madres y padres dentro del contexto familiar en relación con sus hijos (acción educativa), sino también toda la secuencia que supone la recepción y procesamiento afectivo-cognitivo (verdadera actividad educativa), realizados por hijas e hijos, de tales prácticas paternas.<sup>39</sup>

La verdadera actividad educativa tiene estas dos dimensiones que hemos estado mencionando afectiva y cognoscitiva, Un buen número de padres actuales no afronta esta realidad, o simplemente no quieren asumir esta responsabilidad que directa y obligatoriamente les compete, esto debe ser desde un plano siempre afectivo.

“Los padres mandan a sus hijos a la escuela para que allí adquieran los conocimientos que ellos no les pueden enseñar. Para algunos padres, la escuela es una ocasión de sacar de casa a sus hijos que les molestan.”<sup>40</sup>

La escuela no forma, sino que informa de los conocimientos que los padres puedan o no tener. Ellos son quienes deben formar a sus hijos dentro de los valores familiares y en los modales para sus próximas relaciones socio-afectivas, como los amigos, los maestros y vecinos.

---

<sup>39</sup> Rodríguez Rodríguez, Miguel Ángel. op.cit. pág.104

<sup>40</sup> Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil. Barcelona: Ediciones Oceano, 1993. pág. 124

Esta formación la van adquiriendo desde pequeños, según su "capacidad cognitiva infantil, que inicia su aprendizaje desde el primer día de vida."<sup>41</sup>

Todavía hoy se sigue confiando en que la escuela resuelva los problemas que la sociedad actual está generando. Como la drogadicción, la violencia en todas sus expresiones, el narcotráfico, la prostitución, las crisis existenciales y de sentido. Siendo que es tarea primordial del modelo parental el educar a los hijos desde el amor.

La familia es la única capaz de crear un impacto en el infante en cuanto a los valores y modales que debe aprender, desde las experiencias vividas por los mismos padres en su propia infancia y adolescencia.

Estos son algunos de los valores que las familias deben tomar en cuenta para la confrontación de las crisis que sus hijos vivirán en la etapa adolescente:

Alegría:

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y

---

<sup>41</sup> Papalia E., Diane y Sally Wendkos Olds.op.cit. pág. 443

dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.<sup>42</sup>

Para todo infante es necesario este valor, porque le da sentido a su crecimiento y en sí, su vida afectiva e intelectual será muy fecunda. Las crisis que afronte ante este valor serán del todo sanas, porque deja a un lado las actitudes egocéntricas de la infancia y de la adolescencia. Así los padres que son alegres afrontan todo tipo de situaciones desde el plano afectivo-intelectual, y este mismo valor lo transmiten a sus hijos, la alegría por vivir. En cambio si los padres no vivieron este valor en su familia extrañamente se lo transmitirán a sus hijos.

Respeto:

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.<sup>43</sup>

Este valor será de gran utilidad en las relaciones socio-afectivas del adolescente, porque sabrá marcar pautas y límites, así como la apertura a todo un mundo de

---

<sup>42</sup> Universidad Panamericana. "Valores Familiares" [En línea] Fecha de publicación: 2005 [Fecha de consulta: 4 de marzo del 2013] Disponible en: <http://www.up.edu.mx/document.aspx?doc=5200>

<sup>43</sup> *Ibíd.*

relaciones sociales duraderas. Entablar un diálogo entre los miembros de una familia donde no hay respeto se vuelve casi imposible, y esta dificultad para comunicarse adecuadamente impacta negativamente sus relaciones fuera del hogar. Esta situación no es favorable, de acuerdo a Erickson, porque en la segunda etapa el niño "Autonomía frente a Duda" y se vuelve a marcar en la cuarta etapa "Industriosidad frente a Inferioridad", donde los hijos ante cualquier crítica sobre lo que hacen pueden caer en sentimientos de culpa y sentimientos de inferioridad a largo plazo. Por eso la importancia de este valor.

Responsabilidad:

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras, como la calidad y el esfuerzo en sus estudios en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres. El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.<sup>44</sup>

Para promover la responsabilidad en el hogar, los padres deben dar ejemplo de ello. Además, deberán asignar tareas a los miembros de la familia para fomentar el desarrollo

---

<sup>44</sup> Ibíd.

de este valor. De acuerdo a Piaget, el niño de 3 o 4 años que se encuentra en el estadio Pre operacional, es capaz de actuar responsablemente en tareas sencillas tales como poner la ropa sucia en su sitio, recoger el plato de la mesa, guardar sus crayones, etc.

#### Lealtad:

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.<sup>45</sup>

Este valor fortalece las relaciones madre-hijo, padre-hijo y los vínculos entre hermanos, porque se pone a prueba en la etapa de la adolescencia, donde los Hijos pueden alejarse o acercarse más a la familia. El niño crece con seguridad cuando los vínculos familiares son fuertes.

#### Generosidad:

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y

---

<sup>45</sup> Ibíd.

atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.<sup>46</sup>

Es importante formar en el niño un sentimiento de oblatividad, porque si dejamos pasar el estado egocéntrico y crece con él, difícilmente valorará una relación a posterior y no se interesará por los otros. Por eso los padres deben transmitir el interés por su hijo, entre ellos y a los demás. Esto le ayudará al niño a socializar.

Los padres enseñan los modales con su ejemplo, porque los niños tienden a imitar las conductas de los padres, por ser ellos los que viven directamente con él.

De entre los modales inculcados dentro de la familia podemos rescatar algunos significativos como:

Limpieza personal, en la mesa y comer bien, usando servilletas y cubiertos, escuchar y no interrumpir a alguien cuando habla, no secretarse en público ni comentar las intimidades de la familia, tocar antes a la puerta cerrada antes de entrar, escuchar la televisión o la radio a volumen moderado, saludar con respeto a una persona mayor, ofrecer ayuda en las labores hogareñas.<sup>47</sup>

Estos modales son la ayuda al Infante para una buena socialización con su medio, porque en la adolescencia se

---

<sup>46</sup> *Ibíd.*

<sup>47</sup> Mayra Novelo. "Los buenos modales." [En línea] Fecha de publicación: 7 de agosto del 2008 [Fecha de Consulta: 5 de marzo del 2013] Disponible en la web: <http://es.catholic.net/educadorescatolicos/758/2414/articulo.php?id=23023>

ponen totalmente en práctica dentro y fuera del seno familiar. Dichos modales no son simplemente de etiqueta, son reflejo de la educación parental que los adolescentes recibieron en su formación infantil, es decir a partir de los 5 años. Es también una preocupación por el otro, una apertura al contexto familiar y extra familiar. "Lo que no se debe transar nunca es el respeto a los demás. Porque en definitiva eso constituye el fondo de los buenos modales: la sensibilidad hacia los otros".<sup>48</sup>

Los padres pueden ser demasiado estrictos en la educación o demasiado pasivos en ella "es importante que los papás distingan entre lo que es una terquedad propia de la etapa, y lo que es ser mal educado."<sup>49</sup> Las conductas son muy diferentes en cada etapa o estadio que el hijo vive. Los Padres deben cuidar también su estilo de educar a los Hijos, para que puedan ellos también transmitir sus conductas a los demás.

### **2.1.1 Estilos de Educación de los Padres .**

La manera en que los padres proporcionen a sus hijos la educación de los valores y los modales, según el lenguaje que utilicen, será como los hijos la transmitirán.

Los estilos educativos dependen de la "eficacia en la

---

<sup>48</sup> Ibíd.

<sup>49</sup> Ibíd.

valoración de las estrategias educativas, como la que concibe como eficaz aquella práctica educativa paterna que se adecua a las peculiaridades evolutivas del hijo y promueve su desarrollo.”<sup>50</sup>

Cabe mencionar que los estilos educativos resultan del ámbito familiar, es decir del tipo de familia que se lleva:

Democrático: Este estilo es el mejor, pues los padres denotan afectividad y comunicación con sus hijos, promueven con el ejemplo la conducta deseable, lo que promueve en el niño:

La competencia social, autocontrol, motivación, iniciativa, moral autónoma, sana autoestima, alegría y espontaneidad, auto concepto realista, responsabilidad y fidelidad a compromisos personales pro sociabilidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad), elevado motivo de logro, disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos.<sup>51</sup>

En la adolescencia los hijos crecerán sanamente y desarrollaran un buen intelecto, capaz de entablar relaciones socio-afectivas duraderas fuera de la familia, con amigos o profesores.

---

<sup>50</sup> Rodríguez Rodríguez, Miguel Ángel. op.cit. pág. 350

<sup>51</sup> Torío López, Susana [et.al] *"Estilos educativos parentales. revisión*

*bibliográfica y reformulación teórica."*[PDF] Fecha de Publicación: abril del 2008 [Fecha de consulta: 5 de marzo del 2013] Disponible en la web:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2718367>

Autoritario: La acción educativa no es llevada en su pleno desarrollo, pues los padres no son responsables con sus obligaciones hacia los hijos, si no que se hace lo que ellos dicen o quieren, aun sin considerar la opinión de sus hijos (infantes o adolescentes), interrumpen la comunicación familiar cuando les es molesta, que en ocasiones pueden desarrollar en los hijos: Una baja autonomía y autoconfianza, baja autonomía personal y creatividad, escasa competencia social en relación con otros, agresividad e impulsividad, moral heterónoma (evitación de castigos) menos alegres y espontáneos.<sup>52</sup>

Por eso hay adolescentes con estas características, tienden a aislarse más de sus relaciones sociales porque sus padres no les dan la suficiente libertad, no le instruyen los valores y modales con un sentido propio sino que se les impone. Por tanto desarrollan inseguridad social y afectiva.

Negligente: Los padres que dirigen este estilo, son simplemente indiferentes, acceden a todo cuanto el niño desee, no imponen castigos, son demasiado pasivos. La educación en sus hijos causará que:

Presentan una baja competencia social, un pobre autocontrol y heterocontrol, escasa motivación,

---

<sup>52</sup> Ibíd.

escaso respeto a normas y personas, baja autoestima, inseguridad, inestabilidad emocional, debilidad en la propia identidad, auto concepto negativo, graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad, bajos logros escolares.<sup>53</sup>

El crecimiento intelectual de estos niños probablemente sea deficiente, presenten conducta distraída, constantemente tendrán problemas y se sentirán desubicados, en cuanto a sus relaciones socio-afectivas dentro y fuera de la familia.

Indulgente: Este estilo deja la responsabilidad de la educación casi totalmente a la escuela o a otros tantos, los padres son regularmente inmaduros, no encuentran motivaciones para esforzarse, podríamos decir que es el estilo "No pasa nada", pero el hijo va formando en su interior las siguientes actitudes: "escasa competencia social, bajo control de impulsos y agresividad, escasa motivación y capacidad de esfuerzo e inmadurez"<sup>54</sup>

Así cada infante va desarrollando su propia idea de valores y modales ante la sociedad, en la cual se tendrá que relacionar, primeramente desde su familia y después en el ámbito escolar.

---

<sup>53</sup> Ibíd.

<sup>54</sup> Ibíd.

## **2.2 Socialización: de los 0 a los 12 años**

El ser humano está en constante relación, es decir, no fué hecho para estar solo. Desde antes de nacer el individuo mantiene una relación con su madre por medio del cordón umbilical, está desarrollándose propiamente para socializar, porque las relaciones sociales son vitales en todas las etapas de la vida.

La socialización es:

Un proceso de intercambio entre el niño, su entorno y el grupo social en que nace, a través del cual satisface sus necesidades. Es decir que está asimilando los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige. Todo ello le será proporcionado por distintos agentes: la familia, amigos, escuela, medios de comunicación social y otros, como libros, actividades de ocio o juguetes.<sup>55</sup>

Como abordamos anteriormente la primera relación que el infante establece es con su madre, paulatinamente con su padre y después con sus hermanos. Más tarde se ampliará este círculo a un macro grupo. Tomaremos en materia la teoría de Erickson:

Crisis 1.- Confianza Básica frente a Desconfianza Básica. (Del nacimiento a los 12-18 meses) El niño confía en su madre, es capaz de permitir que se aleje de su campo de visión porque está seguro de que volverá. Al mismo tiempo, esta confianza se convierte en un barómetro a través del cual puede

---

<sup>55</sup> Psicología Infantil y Juvenil. 1. T. España: Oceano Multimedia, 1997. pág. 146

valorar a los demás y determinar en quién confiar y en quién no confiar.<sup>56</sup>

Dicha confianza permite entablar relaciones directas con la madre e incluso con otros niños, como lo menciona Papalia: "Desde los 8 meses los niños reirán, tocarán y balbucearán junto a otro niño y llorarán si alguno próximo, ha estado llorando durante algún tiempo. Los niños pequeños se vuelven más sociales y su sociabilidad es más intencional."<sup>57</sup>

Esto lo podemos observar en cualquier niño, en particular, los hermanos pequeños suelen imitar lo que el otro niño realiza, porque aprenden observando conductas, tanto parentales, como extra parentales.

También hacia esa edad aparece el lenguaje como necesidad de relacionarse y como expresión afectiva, se comunica a través de repetición de palabras e intentos de nombrar objetos.

Crisis 2.- Autonomía frente a Vergüenza y Duda (De los 18 meses a los 3 años) Apoyados en el sentido de confianza ya establecido, los niños se dedican a explorar su entorno con sus recién desarrolladas habilidades para moverse y utilizar el lenguaje. Un fuerte sentido de la duda les ayuda a conocer sus propios límites y el desarrollo de la vergüenza indica los inicios de la distinción entre lo correcto y lo equivocado.<sup>58</sup>

---

<sup>56</sup> Papalia E., Diane y Wendkos Olds, Sally.op.cit. pág. 446

<sup>57</sup> *Ibíd.*

<sup>58</sup> *Ibíd.*

Cuando la familia sale de paseo o asiste a las fiestas familiares, el hijo entabla relaciones con sus primos, con sus abuelos, tíos e incluso niños desconocidos. Es aquí cuando la amistad a grosso modo se va dando. El círculo social se amplía de la madre y padre, a los hermanos, primos, tíos, abuelos e incluso vecinos. En las fiestas es común que el infante aprenda lo que es correcto, porque la sociedad se lo va a marcar, en cuanto a sus modales y conductas.

Crisis 3.- Iniciativa frente a Culpa (De los 3 a los 6 años) El conflicto básico en esta etapa se establece entre la iniciativa de planear y llevar a cabo actividades y los remordimientos sobre lo que el niño quiere realizar. Los niños han de aprender a regular esos aspectos de la personalidad y poder desarrollar un sentido de las responsabilidades y ser capaces de disfrutar de la vida.<sup>59</sup>

Es considerable que esta etapa es llamada Preescolar, pues regularmente los hijos entran al "Jardín de niños" o "Kínder Garden", la capacidad de entablar relaciones sociales de amistad son muy probables, pues es propiamente un ambiente escolar propicio para relacionarse con personas fuera de la familia, como lo son las educadoras o los educadores, los compañeros o compañeras, vecinos relacionados con la familia. Van formándose una personalidad frente a los demás, aun cuando se coincida en gustos. En esta etapa los hijos

---

<sup>59</sup> Ibíd.

disfrutan la vida, pues encuentran su sentido en el grado de la afectividad que los padres denotan hacia ellos y a sus relaciones sociales, que por lo regular son egocéntricas, es decir por conveniencia.

Los hijos van adquiriendo el significado de responsabilidad, pues las pequeñas tareas que realicen dentro y fuera de casa, les hacen sentirse parte de la familia y como un logro en su desarrollo personal.

Las salidas en familia, por ejemplo al parque, a la feria, a la Iglesia o en un día festivo son indispensables para fortalecer vínculos dentro de la familia.

Crisis 4.- Laboriosidad frente a inferioridad (De los 6 a los 12 años)

En esta etapa los niños deben aprender las claves de su cultura, tanto a través de la escuela como de los adultos y los niños mayores. La productividad y un sentido de competencia son importantes si son moderadas por el conocimiento del niño. Esta etapa coincide en el tiempo con el denominado periodo de las operaciones concretas, cuyas habilidades permiten obtener muchos logros productivos.<sup>60</sup>

En esta etapa las relaciones se refuerzan o se ablandan, porque los hijos asisten a la escuela primaria y tiene relaciones más variadas, desde sus profesores, amigos, vecinos, primos, abuelos, tíos, madre, padre y hermanos. Las amistades son recíprocas y algunas duraderas.

---

<sup>60</sup> Ibíd.

“Los padres tienen tanta responsabilidad en dar afectividad a sus hijos y crear un clima social dentro del núcleo familiar, como permitirles tener vida social al margen del mismo.”<sup>61</sup> Como las salidas fuera de casa, como excursiones escolares, salir a la calle, ir a la tienda, ir a casa de un amigo, incluso dormir fuera de casa. El hijo se abre a nuevas conductas, se amplía su círculo social, ejemplo en el ámbito religioso, se entablan relaciones socio-afectivas más fuertes. Puede adoptar nuevas conductas, positivas o negativas.

El desarrollo socio-afectivo favorece el intelecto en esta etapa del individuo.

Los medios de comunicación, como el televisor, la radio, el internet, constituyen una doble forma de desarrollo, porque puede influir en forma positiva para las relaciones o en forma negativa para las conductas.

Positiva, porque ayuda a potencializar el intelecto, según la programación y las páginas web con el contenido que los padres permitan.

Negativa, porque pueden ser adictivos y estropean, en algunos casos, el intelecto. De igual forma el internet, el cual da acceso a las redes sociales que equívocamente pretenden sustituir las relaciones sociales personales.

---

<sup>61</sup> Corbella, Juan. op.cit. 3.T. pág.7

En esta edad de nuevas relaciones amistosas, los padres deben estar al pendiente de las personas que frecuentan sus hijos. Regularmente cambian preferencias, como tipos de juego, juguetes, colores, ropa, estilos, lenguaje, etc.

En los años de la escuela elemental, el desarrollo social se acelera debido a que el niño aprende a convivir con otros como él; empieza a interesarse por sus iguales y colabora con ellos en el juego. Los trabajos de Piaget ilustran la contribución del medio extrafamiliar en la socialización del niño.<sup>62</sup>

En esta etapa el desarrollo de habilidades es importante, porque ayuda al niño a relacionarse con otros que tienen ideales o habilidades semejantes, ésto sucede en el ámbito escolar y extracurricular, es decir cultural.

### **2.3 Desarrollo de Potencialidades: Etapa Escolar.**

En la escuela se pueden enseñar muy variadas materias, algunos niños tienen una inclinación preferente por alguna, o son más capaces intelectualmente para ellas.

Piaget propone el cuarto estadio del desarrollo del individuo como

“Operaciones Concretas” (7 a 11 años) Los niños realizan de nuevo un salto cualitativo al abandonar su egocentrismo y empezar a entender y usar nuevos conceptos. Pueden clasificar las cosas en categorías, trabajar con números, tener en cuenta todos los aspectos de una situación y

---

<sup>62</sup> Psicología Infantil y Juvenil. op.cit. pág. 253

entender la reversibilidad; son capaces de ponerse en lugar de otro, lo cual reviste suma importancia cara a su capacidad para entender a otras personas y realizar juicios morales.<sup>63</sup>

En las fiestas o eventos públicos, los hijos sienten vergüenza de hacer algo inapropiado mas si es frente a sus amigos o compañeros de clase, emiten esos juicios morales, tomando como base los valores y modales instruidos por los padres.

Las amistades son más duraderas, y tienden a ser del mismo sexo, niños con niños y niñas con niñas. Sus relaciones van acorde a la simpatía que sienten, como los gustos, de juegos, programas, etc.

Las actividades culturales son ayuda para el desarrollo de habilidades en esta etapa.

Los niños pueden manifestarse acerca de lo que les gusta o no, hay que aprovechar estos pronunciamientos para que tengan toda clase de posibilidades (...) Muchas veces restringimos inconscientemente las actividades a las que puede asistir el niño. (...)Durante la segunda infancia, pueden llegar a disfrutar e interesarse por muchos y muy variados temas de carácter cultural.<sup>64</sup>

Entre las actividades de cultura y deporte que destacan en la sociedad son: Ballet, karate, judo, baseball, basquetbol, fútbol, natación, escolta, banda de guerra, clases de música: "Algunos artistas famosos han señalado

---

<sup>63</sup> Papalia E., Diane y Wendkos Olds, Sally.op.cit. pág. 441

<sup>64</sup> Psicología Infantil y Juvenil. op.cit. pág. 245

que, cuando ellos eran niños, sus padres les decoraban su cuarto con reproducción de obras de arte, y que el contacto con éstas fue desarrollando su sensibilidad artística.”<sup>65</sup>

El desarrollo de potencialidades depende de los padres, pues son ellos quienes pautan el potencial de su hijo, según sea conveniente para él:

Con respecto a los padres, el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. El tiempo destinado por los padres a cuidar a los niños entre 6 y 12 años es menos de la mitad de lo que ocupan cuando son preescolares. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas.<sup>66</sup>

Los padres no deben proyectarse en sus hijos, ni exigirles más de lo que su capacidad intelectual puede dar, ya que esto ocasiona frustración y descontento en los niños. Por ejemplo el hijo deportista, puede estarlo haciendo únicamente por diversión, pero los padres, lo pueden estar haciendo por popularidad, por competencia, por conveniencia, u otras intenciones.

---

<sup>65</sup> *Ibíd.*

<sup>66</sup> Pontificia Universidad Católica de Chile. “*Desarrollo del niño durante el periodo escolar*” [En línea] [Fecha de consulta: 7 de marzo del 2013.] Disponible en la web: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/desspsicesc.html>

El individuo forma a través de su proceso cognitivo, la voluntad de lo que le gusta y lo que no le gusta, así como lo que es apropiado y lo que no. Los padres no deben imponer su autoridad, más bien deben orientar a sus hijos a la toma de decisiones inteligentes.

Dentro del ámbito escolar primario, el profesor le propone al niño varios modelos de vida, valores distintos o semejantes a los adquiridos en el seno familiar, amplía el conocimiento del niño, porque le enseña a leer, a escribir, a contar, a sumar, valores cívicos, Historia, etc. Y todo eso va ampliando el "pequeño mundo" del niño, hacia uno más extenso, en cuestión de relaciones. El niño aprende sobre distintas profesiones y oficios, que más adelante le servirán para elegir la propia.

La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad. Ella es capaz de acoger instrucciones sistemáticas de los adultos en la familia, en la escuela y en la sociedad; tiene condiciones para observar los ritos, normas, leyes, sistematizaciones y organizaciones para realizar y dividir tareas, responsabilidades y compromisos. Es el inicio de la edad escolar y del aprendizaje sistemático.<sup>67</sup>

El adolescente en potencia, comienza a descubrir su personalidad, va visualizándose a largo plazo, porque a los 12 años tiene anhelos, se suscitan cambios de

---

<sup>67</sup> Bordignon, Nelso Antonio. op.cit. pág. 56

mentalidad y de físico, los padres deben preparar al hijo para pasar a una etapa diferente, es decir a la adolescencia, que está en puerta en esta edad.

Las habilidades que desarrolle en esta etapa le serán de mucha utilidad en la adolescencia para potencializarlas, como la música, el arte, el deporte, las matemáticas, las ciencias, etc. Y es a través de estas habilidades que el niño entablará nuevas relaciones, e irá orientando sus gustos y afinidades hacia alguna profesión específica.

La educación parental es muy diversa e influye directamente en los hijos, positiva o negativamente. Es un proceso de aprendizaje y práctica, donde los valores son importantes para un sano crecimiento. Algunos de ellos son la alegría, el respeto y la responsabilidad. Los modales son normas de conducta que abren las puertas hacia la socialización.

Los estilos educativos de los padres captados por los hijos, serán transmitidos a sus hijos por generaciones, sanamente o no. Los profesores de la escuela sólo pueden informar y proporcionar valores extra, pero son los padres quienes se deben responsabilizar de la educación de sus hijos, abriendo caminos para socializar con personas externas a la familia.

Ayudándole al hijo a crecer sanamente en las crisis de Erickson, su desenvolvimiento social-afectivo será muy grato para él y para su familia.

Los padres deben apoyar al niño en sus relaciones adquiridas en la etapa escolar, valorar las amistades y ubicarlas en el plano de los valores, también desarrollar en el hijo un interés por actividades culturales, artísticas o deportivas, esto sin proyección parental.

El desarrollo de potencialidades, como aprender a escribir, sumar, restar, etc. y aprender alguna actividad como tocar un instrumento, nadar, basquetbol, ayudará a identificarse con círculos sociales, que cada vez son más extensos y mas unificados en cuestión familiar.

## **Tercer Capítulo**

### **3.- Cambio de Etapa: El Adolescente en Casa.**

En este capítulo abordaremos el cambio afectivo-social del niño en la etapa de la adolescencia, que va seguidamente de la etapa infantil, hacia los 12 años aproximadamente. Pero ¿Qué es la adolescencia? Papalia nos lo define así:

Es el periodo que nos sitúa entre la infancia que dejamos atrás y la edad adulta en la que embarcamos. En términos generales, se tiende a aceptar la definición de la madurez, (...) la capacidad de amar y trabajar. En culturas menos sofisticadas, el adolescente es considerado como un adulto, preparado para asumir responsabilidades de trabajo, preparado para casarse, tener hijos y educarlos. En sociedades más complejas como la nuestra, el adolescente es considerado todavía un niño en la mayoría de los aspectos.<sup>68</sup>

En tanto que el adolescente es niño o no, se han desatado algunas teorías sobre la etapa de la adolescencia, sobre los cambios principalmente emocionales como la atracción por el sexo opuesto, sentimientos más intensos de enojo, tristeza o alegría; físicos como el cambio de la voz en los varones o en el ensanchamiento de caderas en la mujer, el crecimiento de vello en las áreas púbicas y en las axilas en ambos sexos, así como el desarrollo de sus aparatos reproductores; y sociales como establecer lazos de amistad duraderos con personas dentro y fuera de la

---

<sup>68</sup> Papalia E., Diane y Wendkos Olds, Sally.op.cit. pág. 470

familia. Como si fuera una tempestad, estos cambios llegan a la vida de todo ser humano, tarde o temprano, según el metabolismo de cada persona. En el siguiente apartado se abordarán los aspectos afectivo-sociales.

### **3.1 Teorías de la Adolescencia.**

La adolescencia es una etapa inexacta y diferente en la vida de todo ser humano, tanto en actitudes, como en sentimientos. Es en esta etapa donde se ponen a prueba las relaciones afectivas y sociales, los valores y modales, que recibieron los adolescentes de la educación parental como base en la infancia, para poder seguir creciendo sobre esa misma base.

A continuación algunos psicólogos expresan diferentes puntos de vista sobre la etapa de la adolescencia:

a) Margaret Mead (1961)

Considera la adolescencia como un periodo relativamente tranquilo del crecimiento, de ninguna manera desligado de la niñez que la precede ni de la edad adulta joven. (...) Descubrió que en algunas culturas la adolescencia es una época muy placentera de la vida, sin que se caracterice por crisis o tensiones.<sup>69</sup>

Esta teoría varía dependiendo de la situación afectiva y social, porque cada ser humano se desarrolla diferente en cada cultura. Ya que en algunas culturas hay una continuidad en el desarrollo, en cuanto a roles

---

<sup>69</sup> Garrison, Mark y Olga Loredó Hernández. op.cit. pág.183

infantiles y adultos, lo único que aumenta es la responsabilidad, entonces la adolescencia pasa tranquilamente. Sucede lo contrario en las sociedades occidentales como la nuestra en el que el desarrollo es discontinuo, es decir, las creencias cambian, ejemplo: Niño-juego y despreocupación, Adulto-trabajo, esfuerzo y preocupación.

b) Robert Havinghurst (1972)

Todo adolescente afronta retos en la forma de procesos del desarrollo que debe dominar. Entre ellos menciona: 1) Aceptar su constitución física y adquirir un papel masculino o femenino, 2) Establecer relaciones apropiadas con personas de su edad de ambos sexos, 3) Alcanzar la independencia emocional respecto a sus padres y a otros adultos, 4) Lograr la seguridad de obtener la independencia económica, 5) Elegir una vocación y prepararse para ella, 6) Desarrollar las habilidades cognitivas y los conceptos necesarios para la competencia social, 7) Entender y realizar una conducta socialmente responsable, 8) Prepararse para contraer matrimonio y formar una familia y 9) Adquirir valores que armonicen con una correcta concepción científica del mundo. Los adolescentes generalmente los resuelven de modo satisfactorio.<sup>70</sup>

Para el adolescente a veces los retos pueden ser abrumadores, pues son bastantes dimensiones que en la niñez no se habían presentado. Si los padres no ayudan a afrontar estos retos, el adolescente se sentirá estresado y en extremos casos frustrado por tan grandes cambios.

---

<sup>70</sup> Ibíd.

Por eso los padres deben ayudar, en la medida de las posibilidades de su hijo, (si desea o no su ayuda) a superar los retos que supone llegar a la etapa adulta.

c) Carl Rogers

Los adolescentes han de estar abiertos a nuevas experiencias, que les permitan tener sus propios sistemas de valores, y no asumir simplemente los valores de sus padres o de la sociedad dominante. Deben vivirse las cosas como procesos más que como entidades estáticas, pues la vida es un proceso dinámico en función de las experiencias pasadas y las expectativas de futuro. Por último, los adolescentes deben tener confianza en sus propias capacidades, basándose en sus experiencias y aprendiendo de sus aciertos y errores.<sup>71</sup>

En cuanto a las experiencias anteriores deben servir como base, los valores y modales, los estilos de educación, las relaciones padre, madre y hermanos, así como las que están fuera de la familia. Todo ello debe servirle al adolescente para crecer sanamente, abriendo un panorama en la elección de una vocación o profesión a la cual se pueda dedicar y poder transmitir a la próxima generación el amor, los valores y la comunicación afectiva.

d) Eric Erickson

Identidad vs. Confusión de rol  
Esta etapa marca el fin de la infancia y el comienzo de la juventud. En su búsqueda de un nuevo sentimiento de continuidad y mismidad, los adolescentes se ven enfrentados a las vicisitudes de

---

<sup>71</sup> Corbella, Juan. op.cit. 4.T. pág.10

la libido, a las nuevas tareas que le impone la sociedad y, en especial, se preocupan por lo que sienten proyectar ante los demás comparado con lo que ellos sienten que son en realidad. Para la manifestación de este sentimiento, eligen artificialmente a personas para que desempeñen el rol de adversarios, y así, establecer progresivamente ídolos e ideales que se erigirán como pilares de la identidad final.(...) En esta etapa los jóvenes se reúnen, forman agrupaciones pandillas- para ayudarse unos a otros a definir su identidad.<sup>72</sup>

Para Erickson es importante que los jóvenes puedan afrontar la quinta crisis de su teoría, porque es la etapa de la transición de la infancia a la adolescencia en la que irán definiendo su identidad, desde su género masculino o femenino. Si no se logra, se sentirán confundidos en tanto que perderán su identidad incluso sexual, refugiándose en ideales televisivos o cibernéticos, como las grandes celebridades, deportistas, cantantes, etc. Se realiza una idealización a modo de refugio ante tal crisis. Esto ocurre generalmente cuando no existe una base sólida en las relaciones afectivas familiares, se tiende al fortalecimiento de relaciones socio-afectivas fuera del hogar y a la búsqueda de modelos.

Ante estas teorías, sabemos que el infante se enfrenta a toda una gama de cambios, no solamente físicos o

---

<sup>72</sup> Gómez Pérez, María Isabel. op.cit. pág. 32

cognoscitivos, sino también emotivos y sociales, pues tienden a ser más expresivos o más reservados con sus emociones, en cuanto a que dan o no muestras de afecto hacia los familiares más cercanos, la madre, el padre y sus hermanos o fuera del hogar a los parientes, amigos, profesores, etc.

Todo ésto influirá a que se vaya formando su identidad y su orientación vocacional.

### **3.2 Desarrollo Afectivo-Emocional del Adolescente.**

En la etapa de la niñez vimos cómo es importante esta dimensión para el individuo, pues es la primera base que recibe por parte de la familia, la cual es vital para afrontar las crisis propuestas por Erickson "Identidad vs. Confusión de rol" y Piaget, que si no son buenas, en la que en esta etapa se cimentará un aspecto afectivo-emocional nuevo, frustrará su vida en esta dimensión, pero si por el contrario, la madre y el padre proporcionaron una buena base, entonces el adolescente podrá afrontar con toda tranquilidad esta etapa, en la que se dan los cambios, no solamente físico-sexuales, sino también psicológicos.

El individuo se enfoca a dar afecto principalmente a sus familiares durante la infancia, e incluso una confianza

plena y después a los amigos. En la transición de la adolescencia ocurre algo distinto, pues el individuo es selectivo con sus sentimientos y con las personas que le rodean, su afectividad será condicionada y con ella la confianza de contar sus cambios, tal como lo menciona Corbella:

Hay una condición inherente al ser adolescente: su capacidad para discriminar afectos. Puede querer de distinta forma a sus amigos, a sus padres, hermanos, abuelos. Ello es debido a que entra en la etapa de la relativización. Tiene una capacidad de pensamiento abstracto que le permite establecer diferencias en el grado, la profundidad y, sobre todo, en el tipo de sentimientos.<sup>73</sup>

Sobre todo sucede cuando se deja o no hacer caricias por la madre o el padre, prefiere a veces estar más tiempo con los amigos, porque ha creado vínculos afectivos en la escuela o en el barrio, diferentes a los de la familia:

Podemos escuchar a menudo a padres que se quejan del gran egoísmo de sus hijos, y de la frialdad de las relaciones para con la familia. Los adolescentes son capaces en ese momento de establecer relaciones de amistad o de amor muy apasionadas, y pasar de un comportamiento ascético a una actitud de entrega y sometimiento a cualquier tipo de sensación que les produzca placer.<sup>74</sup>

El desarrollo afectivo fuera del seno familiar empieza a tener más peso, que incluso puede parecer que es más fuerte, pero no es así, pues es propio de su etapa, ya

---

<sup>73</sup> Corbella, Juan. op.cit. 4.T. pág.82

<sup>74</sup> Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil. 2. T. Barcelona: Ediciones Oceano, 1993. pág. 69

que el adolescente tiende a fortalecer los lazos afectivos con adolescentes de su mismo sexo y se sienten atraídos físicamente por el sexo opuesto:

El adolescente tiene una gran capacidad para admirar, para dejarse embelesar por cualquier personalidad atractiva que le produce sentimientos de admiración. A la fuerza de estos sentimientos se le sobreañaden en ocasiones la fuerza de la carga erótica, de la atracción física. Es cuando aparece el enamoramiento. En las primeras etapas de la adolescencia aparece con intensidad la capacidad de enamorarse.<sup>75</sup>

Algunos padres no pueden explicar la frecuente distracción de sus hijos en la casa o en la escuela, pero Piaget nos dice que "la afectividad es el motor de la inteligencia, pero que el desarrollo de la inteligencia también transforma a su vez la afectividad."<sup>76</sup> Por tanto los padres deben ayudar al adolescente a ir equilibrando sus afectos y emociones, a ir madurando a través de ellos, pero sucede que en esa etapa el adolescente descubre que sus más grandes ideales son incongruentes con lo que dicen y hacen, por ejemplo sus padres, esto les abre un nuevo panorama al mundo y a su capacidad cognitiva:

En este descubrimiento del mundo tal como es, que se hace posible gracias al desarrollo de determinados procesos de pensamiento, (...) en este sentido, las emociones que genera este descubrimiento, la afectividad que comportan, puede actuar como

---

<sup>75</sup> *Ibíd.*

<sup>76</sup> *Psicología Infantil y Juvenil. 2. T.op.cit.pag.350*

impulsoras o inhibidoras de una maduración equilibrada y tendente hacia una independencia intelectual y afectiva, que posibilite la entrada a una vida adulta equilibrada.<sup>77</sup>

Por ello, los padres deben siempre ser buenos ejemplos para los hijos, para que puedan ir equilibrando sus emociones y sentimientos, de lo contrario algunos adolescentes tenderán a aislarse y esconder sus sentimientos, sus emociones e incluso su identidad, aunque la manifiestan a través de su comportamiento:

La vida emocional de gran parte de los adolescentes es de carácter constructivo. (...) Una emoción esencialmente el sentimiento de una actividad motriz, ya sea bajo la forma de ira de miedo, de cariño o de calma. Estos sentimientos específicos son respuestas a situaciones inmediatas y, en su limitada variedad, reflejan experiencias de la vida y, sobre todo, la madurez del individuo.<sup>78</sup>

Los adolescentes afrontan una afectividad más notoria y sensible, que debe ayudarles a ubicar sus emociones, impulsos, comportamientos, actitudes y orientaciones que puedan tener para con los demás, pues el adolescente no es un ser aislado sino todo lo contrario, se empiezan a abrir brechas a un macro mundo, se enfrenta a la búsqueda de identidad y de vocación, busca modelos, inicia o fortalece las relaciones afectivas con su familia y con sus amigos. La vida del adolescente va dando un giro a la sociedad.

---

<sup>77</sup> Ibíd.

<sup>78</sup> Corbella, Juan. op.cit. 4.T. pág.84

### **3.3 Desarrollo Social-Familiar.**

La dimensión afectiva le es de mucha utilidad al adolescente para las relaciones sociales. Puede pasar que se fortalezcan las relaciones familiares y externas o que el adolescente por pasar más tiempo con sus amigos que con sus familiares puede originar conflicto con la familia y se refugia en grupos de amigos o incluso pandillas.

Comenzaremos por analizar las relaciones familiares:

a) Padres: Lo que la mayoría de los padres de familia hacen es resistirse al crecimiento y cambio de los hijos, así como por su parte los adolescentes quieren proponer sus opiniones, de lo que Corbella menciona:

Esta resistencia que oponen la mayoría de los padres aumenta todavía más los deseos del adolescente de separarse, en el sentido ideológico, de los criterios de los padres. Una de las características del ser adolescente es la necesidad de saber cuál es la opinión propia. Uno de los primeros mecanismos para lograrlo es precisamente negar las opiniones que vienen impuestas desde fuera.<sup>79</sup>

Es cuestión de los padres el comprender al hijo en esta faceta en la que tiende de una manera a "alejarse" de la familia, de desobedecer a las normas que se le imponen e incluso rehúsa el ser higiénico y pulcro con su persona o con sus pertenencias. Los

---

<sup>79</sup> Ibíd, pág. 24

padres no deben imponerle reglas radicales, sino sugerirle la manera correcta de hacer las cosas e ir subiendo de responsabilidad gradualmente conforme va madurando, ganar su confianza desde la afectividad, no para controlarlos sino para orientarlos en las vicisitudes de la vida. De manera que como menciona Erickson en su teoría de las crisis, "la identidad psicosexual se origina por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida"<sup>80</sup>, en este caso los padres.

Es muy variable el cambio de los adolescentes en cuanto a las relaciones parentales pues está sujeto al contexto y a la cultura en que se desarrolla.

Para ello, el modelo parental "no debe renunciar a sus propios criterios y valores. Evidentemente, pueden tener una mente más abierta a las ideologías o a las creencias de sus hijos, pero no deben hacerlo con la intención de perder el control de los mismos".<sup>81</sup> Por ejemplo en gustos como la música, algunos deportes, programas de televisión, actividades culturales, etc.

Los padres deben mantenerse firmes en sus valores y buscar ayuda especializada, de ser necesario. En todo

---

<sup>80</sup> Bordignon, Nelso Antonio. op.cit. pág. 56

<sup>81</sup> Corbella, Juan. op.cit. 4.T. pág.23

caso, nunca deben perder su papel y nunca transmitir a sus hijos las presiones del hogar, sino hacerlo consciente de los esfuerzos que los padres realizan, todo en el momento apropiado.

b) Hermanos: En estas relaciones el adolescente puede tener dos vías, la primera es la de la confianza, que siendo que los hermanos se rivalizan entre sí, pueden desarrollar este sentido en el que los dos conviven armónicamente, sin dejar a un lado las posibles peleas o roces que son superados gracias a la orientación parental en la infancia.

Típicamente los adolescentes tienden a rivalizar con sus hermanos, más si están en la misma etapa, "aunque disgusta mucho a los padres, los hermanos tratan continuamente de fastidiarse y molestar. Por otro lado, se da el hecho del adolescente que en su fuero interno tiende a ignorar a sus hermanos."<sup>82</sup>

Podríamos escuchar frases como: "Sal de mi cuarto", "ya no te soporto", etc. Si los padres hacen caso omiso, las relaciones se traducen de una ignorancia a una actitud infantil, sobre todo al momento de compartir y convivir unos con otros, y esto puede ser

---

<sup>82</sup> Ibid, pág.27

llevado a la edad adulta si los padres no ubican las relaciones.

Cuando los hermanos son mayores pueden comprender con más facilidad la etapa, que si son menores: "de hecho, las diferencias de edad crean mundos muy distantes, y el rol afectivo que hasta entonces tenían los hermanos pasan a ocuparlo los amigos, en especial los amigos íntimos."<sup>83</sup>

Para todos los adolescentes es normal el deseo de salir con sus amigos, el conocerlos mas, ir a su casa, etc. Y es cuando se fortalecen los lazos socio-afectivos que los unen no solamente en la escuela sino también fuera de ella.

Ahora se describirán las relaciones externas a la familia:

- a) Amigos: El proceso de autonomía de los adolescentes favorece las relaciones con los amigos, que en un momento dado se convierten en un grupo o banda, regularmente de la misma edad. Ahora, los padres deberán estar atentos sin caer en la sobreprotección, de los grupos de amigos que tiene su hijo:

El proceso de relación amistosa del adolescente viene enmarcado por la problemática que se da en la familia. Está comprobado que las familias que se

---

<sup>83</sup> Ibid, pág. 28

resisten a aceptar la adolescencia de su hijo fomentan que el joven se refugie más intensamente en el ambiente amistoso y que se establezca relaciones más dependientes de los amigos.<sup>84</sup>

Por eso se le debe dar cierta libertad para que su autonomía se vaya ejercitando para que pueda tomar sus propias decisiones en una edad más adecuada, como la elección de profesión. Pero por ahora se comparten inquietudes, gustos en los grupos que se forman, los cuales tienen etapas:

En su inicio, las bandas se componen de adolescentes de un solo sexo. En una segunda etapa se forma la multitud, que ya es heterosexual. En la tercera etapa, al llegar a la madurez sexual, se forman bandas heterosexuales. En la cuarta, estas bandas heterosexuales comienzan a fragmentarse en parejas y surgen los primeros enamoramientos.<sup>85</sup>

Para Erickson la conformación de grupos es benéfica para la identidad del adolescente:

La relación social significativa es la formación de grupo de iguales, por el cual el adolescente busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones autodefinitorias; superar la confusión de roles; establecer relaciones de confianza, estabilidad y fidelidad; consolidar las formas ideológicas o las doctrinas totalitarias y enfrentar la realidad de la industrialización y globalización.<sup>86</sup>

---

<sup>84</sup> Ibid, pág. 29

<sup>85</sup> Psicología Infantil y Juvenil. 2. T.op.cit.pag.421

<sup>86</sup> Bordignon, Nelso Antonio. op.cit. pág. 56

Los adolescentes comienzan a definir su género, con quienes se relacionan y salen en busca de modelos fuera de la familia para orientar su profesión o vocación.

b) Modelos adultos:

El joven adolescente tiene relación directa o indirecta con los modelos adultos con los que puede relacionarse como los profesores, vecinos, sacerdotes, etc. o no relacionarse, como los artistas, deportistas famosos, ídolos, etc. Pero todos ellos son influencia para las relaciones sociales del adolescente porque pueden ser motivo de unión o separación entre grupos e incluso de la búsqueda de su propia profesión que va implícita en la búsqueda de identidad, según Erickson:

Las instituciones, detentoras de las ideologías culturales, políticas y religiosas, tienen la función importante de inspirar a los adolescentes en la formación de su proyecto de vida, profesional e institucional. En el afán de superar su confusión de identidad el adolescente puede unirse a formas ideológicas totalitarias por las cuales se deja atraer.<sup>87</sup>

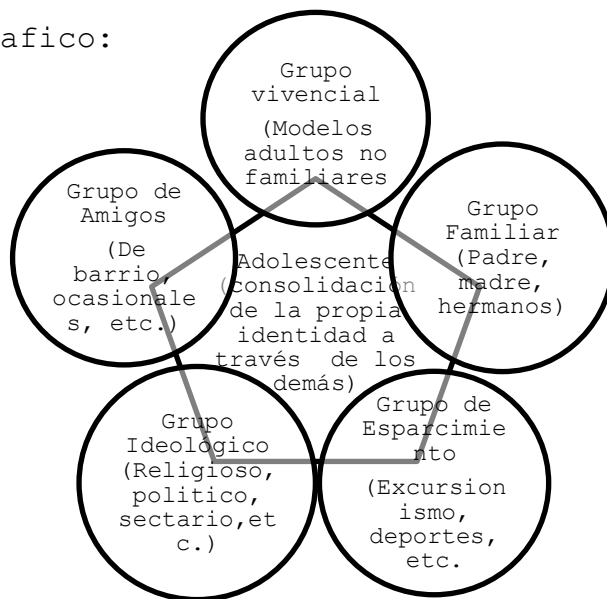
Es por eso también que algunos adolescentes se hacen miembros de sectas o bandas delictivas gracias a ideologías inspiradas por un modelo que han idealizado, ya sea un amigo del barrio o incluso un mayor, como en un extremo, los narcotraficantes.

---

<sup>87</sup> Ibíd.

Pero por lo regular los jóvenes con una buena afectividad y relaciones sociales desean agregarse a un grupo de confirmaciones o jóvenes en alguna parroquia o iglesia, incluso a grupos de ayuda social como el Club Rotario, etc.

De hecho Erickson menciona que "la identidad en esta etapa se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida."<sup>88</sup> Pero también la identidad no se avoca solo a estos aspectos sino que la consolidación de la misma es a través de las relaciones sociales como lo muestra el siguiente grafico:



**Gráfico 1.** Este gráfico perfila que la realidad social no es unívoca. Fuente: Corbella, Juan Barcelona: Plaza y Janes Editores, 1990. 4.T. pág.23

<sup>88</sup> Cfr .Ibíd.

Todo ello le ayudará a afrontar con toda libertad la crisis de identidad vs. confusión de roles, que al finalizarla podrá dar paso a una nueva etapa, con su identidad definida tanto en la dimensión afectiva como en la social, así serán adolescentes equilibrados en todos los sentidos y tendrán una vida armónica al lado de su familia.

### **Conclusión.**

La vida del ser humano se puede dividir en etapas y es muy diferente para cada individuo este proceso, pues todas las familias son diferentes en cuanto a la afectividad y el estilo de educar a los hijos.

Después de seleccionar distintos autores y sus teorías, y de analizar sus propuestas sobre cómo la afectividad y las relaciones familiares influyen en la persona desde la infancia, podemos afirmar que tiene bastante peso el hecho de que los padres transmitan su afectividad y seguridad al hijo para su desarrollo en la adolescencia, su sano crecimiento está ligado a la afectividad y socialización que recibió de los mismos. Todo lo que aprendió de sus padres según su estilo, será llevado a la práctica en esa etapa. Por tanto es muy importante que los niños vayan siendo formados desde pequeños en los valores de la vida, incluso en un camino de fe. Erickson y Piaget, tuvieron una amplia visión, por eso esta investigación da apertura a nuevas investigaciones sobre este tema, pues hoy día los niños no solamente crecen con sus padres juntos, sino divorciados, o huérfanos e incluso con parejas homosexuales, por tanto no podemos estandarizar nuestro criterio en la familia "normales",

pero si encaminarlo hacia esta manera: amando a los niños y adolescentes, conviviendo con sus hermanos o compañeros y educarlos sin dudar en los valores de la vida cristiana, de nuestra amada fe Católica.

Familias afectivas es igual a familias efectivas, que darán mucho fruto, no solo en el ámbito social, sino también en el ámbito religioso, particularmente en la Iglesia Católica. Y por último, quisiera resumir este trabajo con una con esta oración del Movimiento Familiar Cristiano de Estados Unidos de América:

El niño que es criticado aprende a condenar. El niño que es criado con hostilidad aprende a maltratar. El niño que es ridiculizado aprende a ser inhibido. El niño que es avergonzado se siente siempre culpable. El niño que es perdonado aprende a perdonar. El niño que es criado con tolerancia, aprende a ser paciente. El niño que es criado con aprecio aprende a apreciar. El niño que es criado con justicia aprende a ser justo. El niño que se siente protegido aprende a proteger y a protegerse. El niño que se siente aceptado se convierte en adulto agradable. El niño que escucha la verdad siempre aprende a confiar y a tener fe. El niño que es criado con reconocimiento y apoyo se convierte en persona

determinante y segura. El niño que es escuchado, comprendido y respetado desarrolla seguridad en sí mismo, aprende a escuchar, a ser compasivo, a respetar, alcanza el verdadero amor y por lo tanto, la tan añorada felicidad que todo ser humano de buen corazón busca en este mundo.

## REFERENCIAS:

Bordignon, Nelso Antonio. "El desarrollo psicosocial de Eric Erikson". [PDF][Fecha de consulta: 28 de febrero del 2013.] Disponible en la Web: [redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/695/69520210.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/695/69520210.pdf)

Central Sindical Independiente y de Funcionarios. "Estudio Sociológico y Psicológico de la Educación- Febrero del 2009. [PDF]" Fecha de publicación: Febrero del 2009 [Fecha de Consulta: 10 de Febrero del 2013] Disponible en la web: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/MARIA%20ESTHER\\_LOPEZ\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20ESTHER_LOPEZ_2.pdf)

Ciudad Familia, A.C. "Tipos y modos de familia". [En línea] Fecha de publicación: 8 de febrero del 2010. [Fecha de consulta 28 de Febrero del 2013] Disponible en la web: <http://www.ciudadfamilia.org.mx/?p=45>

Corbella, Juan. *Enciclopedia Practica de Psicología*. 2-4 T. Barcelona: Plaza y Janes Editores, 1990.

Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil. 2. T. Barcelona: Ediciones Oceano, 1993.

Enciclopedia Psicología Infantil y Juvenil. 1-2. T. España: Oceano Multimedia, 1997.

Gallegos Veleta, Ángel Gonzalo. "Influencia del modelo parental en los adolescentes para desarrollarse con su medio". [En línea] Fecha de publicación: Mayo 2012 [Fecha de Consulta: 28 de Febrero del 2013] Disponible en la web: <http://bibliotecaseminario.wordpress.com/tesinas-seminario-menor-2012/la-influencia-del-modelo-parental-en-los-adolescentes-para-desarrollarse-con-su-medio/>

Garrison Mark, Loredo Hernández Olga. *Psicología*. Segunda Edición. México, D.F: McGraw-Hill 2002

Gómez Pérez María Isabel. "Caracterización y explicación de las estrategias afectivas que utiliza una maestra en el aula de lenguas extranjeras de un colegio público de la Ciudad de Cali". Tesina. Universidad Del Valle Facultad De Humanidades. SANTIAGO DE CALI. Publicada: 2011 [PDF] Disponible en la web: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4123/4/CB-0441176.pdf>

Mayra Novelo. "Los buenos modales." [En línea] Fecha de publicación: 7 de agosto del 2008 [Fecha de Consulta: 5 de marzo del 2013] Disponible en la web:  
<http://es.catholic.net/educadorescatolicos/758/2414/articulo.php?id=23023>

Olaizola, José Luis. "Hijos felices ¿cómo lograrlo?" [En línea] Fecha de Publicación: 7 agosto 2008 [Fecha de Consulta: 27 de febrero del 2013] Disponible en la Web:  
[http://encuentra.com/hijos\\_y\\_educacion/hijos\\_felices\\_como\\_lograrlo15184/](http://encuentra.com/hijos_y_educacion/hijos_felices_como_lograrlo15184/)

Papalia E. Diane y Wendkos Olds Sally. Psicología. México D.F: McGraw-Hill. 1988.

Pontificia Universidad Católica de Chile. "Desarrollo del niño durante el periodo escolar" [En línea] [Fecha de consulta: 7 de marzo del 2013.] Disponible en la web:  
<http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/desspsicesc.html>

Quattrocchi Montanaro, Silvana. *Un ser humano. La importancia de los primeros tres años de vida.* Santiago de Chile. Cuatro Vientos. 1999.

RAE 2009. [En línea] [Fecha de consulta: 10 de febrero del 2013] Disponible en la web:  
<http://lema.rae.es/drae/?val=base>

Rodríguez Rodríguez, Miguel Ángel. "Un análisis de la educación familiar desde la Teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado" [PDF] Fecha de publicación: Junio de 2004 [Fecha de consulta: 28 de Febrero del 2013] Disponible en la Web:  
[www.tdx.cat/bitstream/10803/10302/1/rodriguez.pdf](http://www.tdx.cat/bitstream/10803/10302/1/rodriguez.pdf)

Torío López, Susana [et.al] "Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica." [PDF] Fecha de Publicación: abril del 2008 [Fecha de consulta: 5 de marzo del 2013] Disponible en la web:  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2718367>

Universidad Autónoma de Yucatán. "Glosario Digital de Términos Jurídicos y Psicológicos". Afectividad. Derechos Reservados Facultad de Psicología, UADY 2007. [En línea] Fecha de publicación: Desconocida. [Fecha de Consulta: 10 de febrero del 2013]. Disponible en la web: [http://www.psicologia.uady.mx/glosario juridico/indiceGeneral.html#](http://www.psicologia.uady.mx/glosario_juridico/indiceGeneral.html#)

Universidad Panamericana. "Valores Familiares"[En línea] Fecha de publicación: 2005 [Fecha de consulta: 4 de marzo del 2013] Disponible en: <http://www.up.edu.mx/document.aspx?doc=5200>