Globethics Repository



SEAN (Seminario por extensión anglicano) [SEAN (Anglican Seminary extension)

This page was generated automatically upon download from the Globethics Repository. More information on Globethics see https://www.globethics.net. Data and content policy of Globethics Repository see https://repository.globethics.net/pages/policy.

Item Type	Article
Authors	Anónimo
Publisher	Instituto Universitario ISEDET
Rights	With permission of the license/copyright holder
Download date	2026-11-14 15:03:46
Link to Item	http://hdl.handle.net/20.500.12424/155938

DOCUMENTOS (*)

SEAN (SEMINARIO POR EXTENSION ANGLICANO)

SEAN nació formalmente en 1971, cuando, en cumplimiento de un mandato del concilio general de la Iglesia Anglicana en el Norte Argentino, se formó en San Miguel de Tucumán (Argentina) un centro educativo teológico de coordinación, estudio y producción para lograr un propósito triple:

A) Promover la educación Teológica Pastoral en las congregaciones anglicanas preparando líderes y capacitando sus miembros para la obra del ministerio.

B) Facilitar un centro para la reflexión y orientación para la:

i) capacitación de escritores de materiales autodidácticos **por** extensión **para** extensión.

ii) redacción y producción de dichos materiales.

iii) capacitación de tutores **por** extensión **para** extensión.

C) Coordinar esfuerzos con denominaciones hermanas en cuanto a métodos de extensión y materiales autodidácticos programados.

PROPOSITO A. "La obra anglicana".

Actualmente en la obra anglicana del cono sur, SEAN ha tejido una red de cooperación e intercambio entre educadores que trabajan en cinco idiomas (castellano, mataco, toba, guaraní y lengua) y que trabajan en cuatro países, (Argentina, Chile, Paraguay y Perú).

Desde su nacimiento SEAN ha adoptado el sistema de "Seminario por Extensión" por ser el único que permite la dinámica necesaria para lograr sus objetivos de proveer una educación teológica accesible y contextualizada para sus miembros que viven en regiones y culturas tan distantes como diferentes. Entendemos que 'extensión' no es 'extender' una educación elitista a unos pocos más, sino movilizar el potencial que Dios ha puesto a disposición de la iglesia para bene-

(*) Se trata de la información proporcionada por las mismas entidades.

ficio de todo el cuerpo. Todo creyente que cumple funciones en el cuerpo de Cristo necesita ser capacitado teológica y pastoralmente para desempeñarse efectivamente en su rol.

Este principio se aplica tanto a un obispo, a un pastor como a un creyente recién convertido. También se aplica tanto a las poblaciones indígenas y rurales como a la sofisticada ciudad. Obviamente los métodos didácticos y el nivel de la enseñanza variaría de un lugar a otro —pero es el deber del seminario llegar a todos.

Ya desde 1958 varios de los integrantes del ahora equipo SEAN experimentaron con éxito nuevos métodos de entrenamiento teológico entre los líderes araucanos del sur de Chile. Entre las ideas que prosperaron está el concepto de currículo integrado y la de la participación activa de los estudiantes en tutoriales. Estos dos principios sumados al concepto de extensión cristalizado en Guatemala y al desarrollo de los nuevos métodos de la tecnología de la educación forman el fundamento pedagógico sobre el cual opera SEAN.

El centro de coordinación, donde trabajan obreros full-time y varios de tiempo parcial está en San Miguel de Tucumán y es dirigido por el Pastor Superintendente Antonio Juan Barratt. Desde este punto se apoya a los esfuerzos regionales donde trabajan más de 10 personas full-time y muchos más como miembros honorarios. Cada región tiene su plan de estudios, que depende de su idioma, cultura y nivel académico. No existe un currículo fijo, como tampoco un sistema de crédito centralizado; éstos son fijados por las autoriddaes de la iglesia, en común acuerdo con el Seminario y según las necesidades regionales. Cada estudiante recibe un certificado por el estudio hecho, pero se procura abolir la idea de que "he terminado mis estudios", y así se ha fomentado el estudio continuado.

Como todo proceso experimental, el alejamiento de las normas tradicionales ha causado problemas y obligado al seminario a hacer reajustes de metodología. Uno de los principales problemas es dejar asentada la idea de que se estudia para el éxito ha sido con creces alentador y el número cada vez mayor de pastores y obreros cristianos capacitados atestiguan a la eficacia del sistema.

PROPOSITO B. "La Formación de un centro de estudio y producción".

En setiembre de 1976, SEAN vio coronado uno de sus mayores anhelos al entrar a operar desde su local propio que ha sido provisto de una respetable biblioteca y moderno equipamiento de producción. Hasta ese momento todo el trabajo había salido del departamento (convertido en fábrica) de su director.

i) **Capacitación de escritores por extensión, para extensión.**

A este centro, escritores y educadores de distintos países y regiones acuden para trabajar por períodos de tiempo limitado y re-

cibir asesoramiento para sus programas regionales, De esta forma, son educadores de las regiones que preparan los materiales para su gente y no un grupo de personas, viviendo en la ciudad que no entienden las idiosincrasias locales. En realidad, entonces, se puede decir que todos los educadores de SEAN han recibido su entrenamiento pedagógico "por extensión". En esta forma se han trabajado sobre cursos de los más diversos tópicos, desde cómo plantar un árbol o construir una letrina (SEAN contribuye al programa de educación social entre los aborígenes del NOA) hasta serios tratados de Teología.

ii) **Redacción y producción de materiales autodidácticos.**

Quizás la mejor forma de describir el funcionamiento interno de SEAN es narrar los procedimientos que se siguieron para la producción de su curso más conocido llamado el "Compendio de Teología Pastoral". Esta serie de textos está siendo utilizada en toda la América Latina y en varios otros países del mundo.

El Compendio de Teología Pastoral es una obra de 6 volúmenes de 25 secciones cada uno que utiliza el sistema de Instrucción Programada y va dirigido principalmente al nivel certificado (adultos de educación primaria). Está basado en la vida de Jesucristo según San Mateo y en los Hechos e los Apóstoles. El Compendio presenta la novedad de ser un currículo integrado que gradualmente, partiendo del texto de Mateo, lleva al estudiante en forma ordenada a las distintas materias que normalmente existen en un seminario. Las lecciones, que son autodidácticas, son complementadas semanalmente en encuentros de los estudiantes con un Tutor, donde se busca la forma de llevar lo aprendido a la práctica. De esta manera, la historia de la vida de Jesús, Teología Sistemática, Técnicas de estudio, Homilética y trabajo práctico Pastoral, son armonizadas para el beneficio de estudiantes que normalmente nufragarían ante complicados currículos departamentalizados.

Este curso tiene sus orígenes en las fructíferas experiencias logradas entre los araucanos al comienzo de la década del 60 en el Sur de Chile y la actualización didáctica recibió un valioso impulso en 1972 cuando un taller dirigido por el Profesor Pedro Savage hizo ver las posibilidades de la instrucción programada.

La primera etapa iniciada en 1972 consistió en un período intensivo de seis meses cuando se reunieron en el centro de Tucumán los integrantes del equipo para elaborar los objetivos y el plan general del programa. En esta etapa se decidió dirigir el estudio al nivel certificado (adultos de educación primaria) y a integrar en un compendio todo un currículo de Teología Pastoral basado en el texto bíblico. También en esta etapa los miembros del equipo trabajaron en su propia preparación, estudiando los mejores libros sobre las técnica de programación, y, lo que fue más provechoso, estudiando

cursos programados de disciplinas seculares para interiorizarse mejor del sistema.

La segunda etapa consistió en la vuelta de los escritores a sus respectivos lugares de trabajo donde elaboraron las lecciones que se les había asignado según su especialidad. Cada lección fue probada cara a cara con estudiantes en su lugar de origen hasta que el escritor confiara en que estuviera lista para ser usada. Cabe destacar aquí que todos los escritores participan activamente en iglesias locales para no perder el contacto con las necesidades de la iglesia y asegurar la practicidad en sus lecciones.

La tercera etapa empezó cuando fueron devueltos al centro en Tucumán las lecciones correspondientes al primero de los seis libros. Cada lección fue revisada y retocada para formar parte del conjcnto que después de ser ilustrado fue mecanografiado y probado con tres estudiantes a 700 kms. al norte de Tucumán. Después de la evaluación y ajustes necesarios fue impresa una primera edición de 5500 ejemplares para la distribución y uso experimental.

La cuarta etapa consistió en evaluar á fondo, palabra por palabra, el resultado de esta prueba extensiva de campo. Los frutos de esta evaluación fueron volcados a la segunda edición y así sucesivamente. Cabe mencionarse que en junio de 1977 después de haberse impreso 15.000 ejemplares (en varios idiomas) se está elaborando la quinta edición del Libro 1 del Compendio y aún hay extensivos cambios para mejorar los resultados.

iii) **Capacitación de Tutores por extensión.**

En forma paralela al "Compendio de Teología Pastoral" se está elaborando un programa de entrenamiento para tutores del curso. Este proyecto, que cuenta con el apoyo financiero de ASIT, consiste en la programación de Manuales para el Tutor con el propósito doble, de:

a) ayudar al Tutor a desempeñar su trabajo inmediato y
b) entrenarle en las técnicas de dinámica de grupo, práctica de discusión, etc.

Si el lector piensa que este procedimiento se pone en práctica para cada uno de los seis libros del Compendio, amén de los otros cursos, se hará de una idea del trabajo que se desarrolla.

PROPOSITO C. "Hermandad internacional e interdenominacional".

El proyecto del "Compendio de Teología Pastoral" tuvo un humilde nacimiento para solucionar una necesidad doméstica en la iglesia anglicana del cono sur. Sin embargo, debido a la repercu-

sión que ha tenido en otras denominaciones hermanas, SEAN ha sido llevado a su tercer propósito.

Actualmente en base a este curso ha surgido un intercambio Internacional que puede verse ilustrado en el mapa de arriba, y que ha comprobado una emocionante nueva realidad que dadas ciertas condiciones algunos materiales programados pueden ser transculturados con mucho éxito, cosa antes dudada por varios especialistas en la educación. El Compendio se presta a esto debido a que es un curso basado en una exégesis bíblica que con modificaciones menores es universal. Por otra parte, toda la aplicación práctica puede ser fácilmente adaptada para situaciones locales.

Si sumamos a esto el hecho de que el equipo SEAN ha hecho un esfuerzo consciente de eliminar del texto, todo elemento que pudiera ser intencionalmente sectario, nos explica cómo anglicanos, bautistas, pentecostales y aún católicos romanos, por sólo dar algunos nombres, pueden utilizar el Compendio sin ofensa mayor.

Este nuevo horizonte de la transculturación de materiales, ha permitido que SEAN no sólo asista desde su centro a la obra anglicana, sino también en un creciente ministerio internacional e interdenominacional. El trabajo es arduo e implica esfuerzo mutuo. SEAN sólo envía sus experiencias y notas de cómo iniciar la tarea a programas serios, quienes prueban exhaustivamente el material traducido antes de emplearlo, y todo se hace con asesoramiento continuo en cada etapa. De que el resultado es positivo lo atestigua el hecho que estudian de un mismo curso básico, araucanos en el sur de Chile, universitarios en Lima, obreros chinos en Hong Kong y personas de clase media en Inglaterra.

El Rdo. Arnaldo Cook quien dirige un programa de Extensión de 850 estudiantes en la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera del Perú dice en uno de sus informes:

"Hice un test basado en los resultados obtenidos en los primeros 6 meses de estudio en las dos iglesias grandes de Lima donde estudian 206 estudiantes. La continuidad en una iglesia es de 81%, en la otra 82%. El nivel académico del primer grupo es 24% menos de secundaria, 50% secundario cumplido, 26% estudios superiores, entre éstos 2 psiquiatras. En el segundo grupo 19% menos de secundaria, 40% secundario completo y 41% estudios superiores. Así que el Compendio da resultados en todos los niveles si la agrupación de los estudiantes es correcto en lo Tutoriales."

En una tarea tan nueva como revolucionaria podemos esperar serios reveses, y no debemos dejarnos llevar por la euforia. Sin embargo, SEAN alaba a Dios por esta hermosa realidad y sigue dedicado a la tarea de la educación teológica inspirado en su lema de II Timoteo 2:2, encomendar el mensaje recibido a hombres y mujeres que "SEAN" capaces de enseñar a otros.