Globethics Repository

Al-Tarbiyah Al-Syahshiyah fi Indonesia

This page was generated automatically upon download from the Globethics Repository. More information on Globethics see https://www.globethics.net. Data and content policy of Globethics Repository see https://repository.globethics.net/pages/policy.

Item Type	Journal volume
Authors	Widodo, Sembodo Ardi
Publisher	IAIN Gorontalo
Rights	With permission of the license/copyright holder
Download date	2026-07-13 18:21:46
Link to Item	http://hdl.handle.net/20.500.12424/155793

Al-Ulum
Volume 15 Number 2 December 2015
Page 421 - 446

Al-Tarbiyah Al-Syahshiyah fi Indonesia (Diraasah min Al-Ithaar Al-Falsafi, wa Al-Qaanuun, wa Al-Tanfiidz, wa Al-Isykaaliyaat)

Sembodo Ardi Widodo
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
sembodoaw@yahoo.co.id

Abstract

This article aims to describe the phenomena of character education in Indonesia. The study covers aspects of the philosophical outline about the importance of character education, the rudiments of law used as the basis, the implementation of character education at schools, and problems appeared in the field. Many cases such as corruption, juvenile delinquency, drugs miss-use, social conflict, and environmental damage occurred in Indonesia are among important factors of the implementation of character education. In this case, the government already set up the 18 character values that implanted through education, namely religiousness, honesty, tolerance, discipline, hard working, creativity, independence, democracy, curiosity, nationalism, patriotism, achievement, friendship and communication, peace-loving, reading, environmental care, social care, and accountability. Nonetheless, there are still many obstacles in the implementation of character education in the field. Those problems are analyzed comprehensively in this paper.

Artikel ini dimaksudkan untuk menggambarkan fenomena pendidikan karakter di Indonesia. Kajian mencakup aspek kerangka filosofis tentang pentingnya pendidikan karakter, dasar-dasar hukum yang dijadikan landansan, implementasi pendidikan karakter di sekolah, dan problem-problem yang muncul di lapangan. Banyaknya kasus korupsi, kenakalan remaja, narkoba, konflik sosial, dan kerusakan lingkungan yang terjadi di Indonesia menjadi faktor yang penting diterapkannya pendidikan karakter. Dalam hal ini, pemerintah sudah menetapkan 18 nilai-nilai karakter yang ditanamkan melalui pendidikan, yaitureligius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab. Namun demikian dalam realitasnya masih banyak dijumpai kendala dalam implementasinya di lapangan. Permasalahan-permasalahan inilah yang perlu dianalisis secara lebih mendalam dalam tulisan ini.

Keywords : character education; law; implementation; problem.

أ. مقدمة

اهتمّ المجتمع للتربية في الأونة الأخيرة اهتماما خطيرا. قد تم تهميش الأخلاق فى نظام التصرف والعمل فى المجتمع من جهة. ومن جهة أخرى كانت التربية تضيع أنحاء البشرية. إنّ ظاهرة ارتفاع أفعال العنف والفساد وقطع الأشجار بطريقة مخالفة للقانون وبعض صور انحطاط الأخلاقية تثير الرغبة في إعادة تصميم النظام التعليمي التي تقوم على الأخلاق السامية والفلسفة الأدبية[١].

إنّ إنشاء الشخصية الجيدة في إندونيسيا عن طريق التربية من إحدى جهود الحكومة. وفي ١١ مايو ٢٠١٠ أعلنت وزارة التربية الوطنية تطبيق التربية الشخصية في جميع مستويات التعليم، من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة.[٢] إنّ تنفيذ استراتيجية التربية الشخصية في وحدة التعليم جزء لا يتجزأ من برنامج ترقية جودة المدارس المطبقة في تنمية منهج الدراسة وتنفيذه وتقييمه من كل وحدة التعليم. وتلك الاستراتيجية تحققت بالتعلم الفعال مع التقييم على أساس الفصل الدراسي. إن الغرض من التربية الشخصية منها الدفع إلى تكوين الأجيال الجيدة. إن نمو الشخصية الحسنة وازدهارها تدفع إلى نمو الطلبة بكل قدراته والتزاماته لبلوغ أهداف الحياة ولأن يفعلوا أشياء نافعة وأفضل لهم.[٣]

على الأقل هناك ١٨ قيمة من مصادر الدين، والمبادئ الخمسة، والثقافة، وأهداف التربية الوطنية نفسها لتقوية أداء التربية الشخصية وهي أن تتصف الطلبة بالصفات التالية، وهي الدينية، والصدق، والتسامح، ومتمسك بالنظام والاجتهاد والإبكاري والمقدرة الذاتية والديمقراطي وحب الاستطلاع والحماسة الوطنية وحب الوطن واحترام الإنجاز والمصاحبة والصريح وحب السلام وحب القراءة ومهتم بالبيئة ومهتم بالاجتماعي والمسؤولية.[٤]

---

[1]Asmaun Sahlan dan Angga Teguh Prastyo, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter,* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 13.

[2]Zainal Aqib, *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa,* (Bandung: Yrama Widya, 2011), h. 1.

[3]Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi,* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 192-193.

[4]Nurla Isna Aunillah*, Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah,* (Yogyakarta: Laksana, 2011), h. 106.

وبالإضافة إلى ذلك، هناك ١٨ قيمة فى التربية الشخصية عند وزارة التربية الوطنية وهي: القيمة الدينية، والصدق، والتسامح، والانضباط، والعمل الجاد، والخلاقة، والاعتماد على النفس، والديمقراطية، وحب الاستطلاع، والحماسة الشعبية، وحب الوطن، والتقدير على الانجازات، والصداقة أو التواصل، والحب والسلام، ومولع بالقراءة، والعناية بالبيئة، والرعاية الاجتماعية، والمسؤولية.[٥]

للوصول إلى غاية التربية الشخصية العليا، ينبغي على كل مدرسة أن تصنع المنهج المتكامل في كل المراحل الدراسية. لأن كل طالب له حق متساوي لنيل المواد عن تطوير الشخصية. لذلك، كما قد ذكر في كتاب إرشاد التربية الشخصية أن كل معلم ينبغي له القيام بأداء هذه التربية الشخصية سويا، ويتضمن من معلمي الدروس العامة كمعلمي الرياضية والجسمية والعلوم الاجتماعية والطبيعية وغير ذلك.[٦]

وخير طريق لإدماج القيم الدينية (الشخصية) في عملية التعليم هي دمج القيم وإدراجها وتطبيقها بسياق الحياة اليومية في كل مادة. ومن هذا يتضح أن تعليم القيم الشخصية لا تقتصر على المجال المعرفية فحسب بل يشمل على الاستيعاب والخبرة الحقيقية في الحياة اليومية بالمجتمع.[٧]

ويكون دور المعلم أمرا أساسيا في تحقيق التربية الشخصية لشبان البلاد. لأن التربية الشخصية هي كل شيء سعى إليه المعلم لتأثير طبيعة المتعلم. ساعد المعلم تشكيل شخصية المتعلم. وهذا يشمل شخصيات المعلم، لأنه أعطى قدوة حسنة إلى المتعلم. والمتعلم يقلدما فعلها المعلم من كلام وتسامح وغير ذلك. ومن الشروح التي قد تمت ذكرها سابقا، فهدف هذه الدراسة هو معرفة مدى تطبيق التربية الشخصية بإندونيسيا.

---

[5]Agus Zainal Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah,* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 40.

[6]Kementerian Pendidikan Nasional, *Buku Pedoman Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama,* (Jakarta: Direktorat Jendral Mandikdasmen, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, 2010).

[7]Das Salirawati, Percaya *Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik,* Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun II, Nomor 2, Juni 2012, h. 216-217.

بناء على ما سبق ذكره، تهدف هذه المقالة إلى معرفة مفهوم التربية الشخصية في إندونيسيا وتنفيذها. والتحليل المستخدم هو تحليل وصفي وانعكاسي وحواري. وتنعكس البيانات الموجودة على مستوى المفهوم الفلسفي والتنفيذي وتقام بمناقشتها مع المشاكل أو الحقائق في الميدان. ومن عملية الانعكاس، تظهر المشاكل أو الفجوات بين مفهوم التربية الشخصية وواقعها في إندونيسيا. ومن هنا، تتطلب الحلول البديلة للمشاكل.

ب. أهمية التربية الشخصية

بدأ استخدام مصطلح الشخصية في سياق التربية في أواخر القرن الثامن عشر. وأول من استخدم هذا المصطلح ف.و فورستور (F.W.Foerster) المثقف الألماني. يشير هذا المصطلح إلى نهج مثالي–روحاني فى التربية، المعروف أيضا بنظرية التربية المعيارية. كانت الأولوية منها القيم المتعالية التي تصير القوة الدافعة للتاريخ، سواء بالنسبة للأفراد أو التغيير الاجتماعي.[٨]

التربية الشخصية هي المحاولة المتعمدة سعى إليها المدرس لتطوير الشخصية المثالية *(good character)* التي تقوم على أساس الفضائل الأساسية *(core virtues)* وهي جيدة بالنسبة للفرد والمجتمع.[٩] تشير هذه الفضائل الأساسية إلى فضيلتين أساسيتين وعشر فضائل ضرورية. عند "ليكونا (Lickona) الاحترام والمسؤولية.[١٠]هما شيئان من الفضائل الأساسية المحتاجة لتشكيل الشخصية الحسنة. وكلتا الفضيلتان هما القيم الأخلاقية الأساسية التي وجب تدريسها فى التربية الشخصية.[١١]

[8]Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 37.

[9]Marvin W. Berkowitz & Melinda C. Bier, *What Works In Character Education: A Research-Driven Guide For Educators,* (Washington DC: Character Education Partnership, 2005), h. 2.

[10]Thomas Lickona, *Educating For Character,* (New York: Bantam Books, 1991), h. 43.

[11]*Ibid.,* hlm. 45.

المقصود بالاحترام هنا هو التعبير عن التقدير لنفر أي شيء ما. ويتحقق على ثلاثة أشكال وهي: الاحترام للنفس ولغيره ولجميع الحيات جنبا إلى جنب مع استدامة البيئة الداعمة. ولأجل الاحترام فلا ينبغي علينا أن نؤذي غيرنا. ومن هنا يتضح أن الاحترام هو القيام بالواجب من الأعمال الممنوعة فعلها (الوجوب السلبية).

وفي حين أن المسؤولية هي التوسيع من الاحترام. هي الخطوة الفعالية لسد حاجات الآخرين. ولتعبير الاحترام فلا يكفي للفرد ألا يؤذي غيره. ولكن لابد له أن يساعد غيره. وبناء على هذا الأساس أن المسؤولية هي القيام بالواجب من الأعمال التي وجب الناس القيام بها (الوجوب السلبية).[١٢]

هناك عشرة فضائل أساسية لإنماء الشخصية الحسنة وهي: الحكمة والعدالة والثبات وضبط النفس والحب والموقف الإيجابي والاجتهاد والنزاهة والشكر والتواضع.[١٣]

على الأقل هناك ٤ أسباب التى يجب على المدرسة إكثار الاجتهاد لتكون خير مكان للتربية الشخصية وهي:

١. لأن كثير من العائلات (تقليدية أو عصرية) التي لا يقمن بالتربية الشخصية.
٢. لا تهدف المدرسة إلى تكوين الطفل الذكي فقط بل ربما تكوّن الطفل الطيب أيضا.
٣. ذكاء الطفل فلا معنى له إلا بالإحسان.
٤. إن تكوين شخصية الطلبة ليس وظيفة إضافية للمعلم فحسب، بل أصبح مسؤولية متعلقة بدوره كمعلم.[١٤]

من الناحية التاريخية. كانت التربية الشخصية في المدرسة لها تاريخ طويل. وقد تم القيام به منذ عهد هوميروس.[١٥] في كثير من الأمكنة أصبحت التربية الشخصية بالمدارس صعودا وهبوطا (في

[12]Saptono, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter (Wawasan, Strategi, dan Langkah Praktis),* (Yogyakarta: Penerbit Erlangga, 2011), h. 21.

[13]Thomas Lickona, *Character Matters,* (New York: Somon & Schuster, 2004), h. 8-11.

[14]Terri Akin, et.al., *Character Education in America's School,* (California: Innerchoice Publishing, 1995), h. 1-2.

حالة الارتفاع والتنزيل).[١٦] حدث ذلك في تناغم مع اشتراك المجتمع في موقع حدوث التربية. ومن الواضح حصلت التربية الشخصية على الاهتمام الكبير خاصة عند المجتمع الذي يواجه (ويستيقظ من) هبوط الأخلاق.

المثال كما حدث في أمريكا. تبدو حركة التربية الشخصية الوطنية منذ عام ١٩٩٠ م من يقظة أحزاب شتى عن علامات انخفاض أخلاق المجتمعات عامة والشبان خاصة.[١٧] في ذلك الوقت كان المجتمع بأمريكا في شدة الحزن والحزين من ارتفاع أعداد الجريمة والانتحار بين المراهقين والطلاق والإجهاض وعادة الغش بين الطلبة وعادة سرقة البضائع فى الدكان بين المراهقين وغيرها. ومن ناحية أخرى، كم من شخص يعتقد أن الناس لن ينالوا حياة سعيدة والمجتمع لن يقدر على العمل على سبيل الفعال إلا بالصلاح الذي يكوّن الشخصية الجيدة. وتحدث تلك الواقعة في إندونيسيا كذلك. كثير من الطائفات يذكرون عن أهمية التربية الشخصية (بالمدرسة). فتُعتبَرُ التربية الشخصية بإحدى الطرق الهامة لإصلاح فساد أخلاق المجتمع الذي يبلغ درجة خطيرة.[١٨]

كانت التربية الشخصية مهمة جدا للشباب بالطبع. أصبحت حالة أخلاق الشباب خطيرة يوما بعد يوم، وخاصة عما يتعلق بالسلوكيات المنحرفة لدى الشباب، مثل: الغش وشرب المخدرات وتصرف العنف والفن الإباحي والجنسية الحرية وغير مهتم بالأدب.فالأمثلة السابقة هي التي تسبب الخلفية لإنشاء الشخصية في إندونيسيا.

ويتجلى مما سبق أن أكثر الناس الآن يحتاجون إلى مدرسة ذات اهتمام كبير إلى التربية الشخصية. وذلك لأن التربية الشخصية هي كالمرساة التي تجعل لكل واحد منا حجة قوية للحفاظ على الأمل والموقف المتفائل بأن المجتمع الأحسن سوف يتحقق فى المستقبل.

---

[15]Doni Koesoema A., *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global,* (Jakarta: Grasindo, 2007), h. 13.

[16]Thomas Lickona, *The Return of Character Education,* Educational Leadership, Vol. 51 Number 3, Nov 1993, h. 6-11.

[17]Thomas Lickona, *Character..*, h. 12-14.

[18]*Ibid.,* h. 12.

ومن الأسف، لم تزل هناك مدرسة التي لا تهتم فى استباحة رغبة المجتمع اهتمام جيدا. والمدارس التي لديها تكريس سوف تقبل تلك المسؤولية الاجتماعية بكل حماسة.

إن خلفية تنمية الشخصية كمحاولة لتحقيق أمانة الأسس الخمسة ومقدمة القوانين الأساسية هي واقع المشكلة الوطنية المتطورة اليوم، كالانحراف عن الوضع السوي والمجتمع لم يقوموا بتنفيذ قيم الأسس الخمسة كافة: ووسائل السياسة المتحدة المحدودة في تحقيق قيم الأسس الخمسة: وقيمة الأخلاق المنحرفة من الحياة بين الأمة والدولة: ضعف الإنصاف عن قيم ثقافة الأمة: وعيد تفكّك الأمة: وضعف المقدرة الذاتية للشعب.[١٩]

إن الفهم عن الأسس الخمسة هو أمر أساسي لحياة الأمة. وفي سياق التربية، مثلا في العصر القديم، لمساعدة تكوين شخصية الأمة، صارت التربية الأخلاقية إحدى المادة من المواد الموجودة في منهج المدرسة الابتدائية عام ١٩٤٧. اتّحدت التربية الأخلاقية بالتربية الدينية في منهج ١٩٦٤ باسم الدين أو الأخلاق. وهناك أيضا الدروس الخاصة عن المواطنة تسمى بعلم التربية الوطنية *(civics)*.[٢٠]

ج. الأسس القانونية للتربية الشخصية

في دولة القانون مثل دولتنا إندونيسيا، كل عمل من أعمال الحكومة إما في التنظيم أو الخدمة لا بد أن يقوم على القانون (التشريع)، لأن في الدول مبدأ الشرعية *(wetmatigheid van bestuur)*. يحدد هذا المبدأ أن غياب السلطة الأساسية الممنوحة بموجب التشريعات المعمول بها. فكل جهات المسؤولين الحكوميين ليست لديها سلطة يمكن أن تؤثر حالة أو الموقف القانوني لمجتمعها.

[19]B. P. Kemdiknas, *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter,* (Jakarta: Kemdiknas, 2011), h. 5.

[20]Soepardo, dkk., *Manusia dan Masyarakat Baru Indonesia (Civics),* (Djakarta: Dinas Penerbitan Balai pustaka, 1962).

إن لجمهورية إندونيسيا لديها تشريعات متدرجات مختلفة ، بدأ من الدستور الأساسي عام ١٩٤٥، القوانين، اللوائح الحكومية، التقارير، القرارات، حتى تشريع الحكومة المحلية. وكلها تحتوي على القانون الذي ينبغي الإلتزام بها، حيث دستور ١٩٤٥ كالقانون الأعلى، في حين أن التشريع الآخرين ينبغي أن تخضع لدستور ١٩٤٥.

ومع ذلك، لا تتوفر دائما قوانين في كل العمل الحكومي تحكمها. ويمكن أن تحدث في ظروف معينة، خصوصا عندما يتعين على الحكومة أن تتصرف بسرعة لحل المشاكل المحددة في المجتمع، أحيانا لم تكن التشريعات عليها. في هذه الظروف، يتم إعطاء الحكومة حرية التصرف *(discresionare power)* من خلال*freies ermessen* الذي يعرف بأنه وسيلة لتوفير مساحة للمسؤولين أو في الأجهزة الإدارية الحكومية لاتخاذ إجراءات دون أن تكون بشكل كامل على التشريع. *Freies ermessen*هو نتيجة منطقية لمفهوم الرعاية الإجتماعية ساتية. و لكن في إطار دولة القانون هذا لا يمكن أن تستخدم بغير حد. التربية كالمجال التي تدار الحكومة، في تنفيذها يجب أن تقوم على التشريع. نطاق واسع جدا لمجال التربية جعل الكثير من القوانين و الأنظمة التي تحكمها.

الأسس القانونية للتربية في إندونيسيا هي مجموعة من مشاريع القوانين التي أصبح نظام التعليم الاندونيسي نقطة انطلاق، والتي وفقا لدستور جمهورية إندونيسيا عام ١٩٤٥ و هي دستور جمهورية إندونيسيا، توفير مجلس الشورى الوطنية، قوانين اللوائح الحكومية بدل من القانون، اللوائح الحكومية، قرار رئيس الجمهورية، اللوائح التنفيذية الأخرى كلوائح الوزارة و غير ذلك.

الأساس في القانون يعني المصدر أو نقطة الإنطلاق. في حين أن كلمة القانون يعتبر بأنه الحكم الذي ينبغي أن يطاع. و يمكن تفسير القانون التعليم الأساسي باعتباره رأس جسر في تنفيذ الأنشطة التعليمية.[٢١]

سيشرح الأسس القانونية للتربية الشخصية فيمايلي:[٢٢]

أ. المبادئ الخمسة

[21] http://himcyoo.wordpress.com/2011/12/01/landasan-yuridis-pendidikan/

[22] يمكنك قراءة معلومات واسعة في http://lutvianggraini.blogspot.com/2012/11/dasar-hukum-pendidikan-karakter-makalah.html, Diakses pada 9-11-14, 15.13

كأساس الدولة تشمل على قيم الألوهية والإنسانية والوحدة والديمقراطية والعدالة.

ب. القانون رقم ١٢ عام ١٩٥٤

الغرض من التعليم و التدريس هو تشكيل السلوك الإنساني و الشعب الديمقراطي والمسؤولة عن العاية الاجتماعية و الوطن.

ج. قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢ عام ١٩٨٩

الغرض من التعليم هو تثقيف الأمة و تطوير الإندونيسيين يعني هم الذين يؤمنون ويتقون الله الواحد، ولديهم السلوك الكريم، المعارف و المهارات، صحة الجسم والروح، الشخصية القوية و المستقلة و كذلك المسؤول على المجتمع و الشعب.

د. الدستور الأساسي المعدل عام ١٩٤٥

- باب ٨ (التعليم و الثقافة ١) فصل ٣١ آية ٣

تسعى وتنظم الحكومة نظام التعليم الوطني لترقية الإيمان و التقوى و السلوك الكريم من أجل تثقيف الأمة الذي ينظم على القانون.

- باب ٨ (التعليم و الثقافة ١) فصل ٣١ آية ٥

تقدم الحكومة العلوم و التكنولوجية بارتفاع القيم الدينية و الوحدة الأمة لتقدم الحضارة و الرخاء البشرية.

هـ. القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ في نظام التعليم الوطني

- باب ١ (المتطلبات العامة) الفصل ١ الآية ١

التعليم هو جهد واع و مخطط لتحقيق بيئة و عمليات التعليم ليتطور الطلاب امكاناتهم بنشاط لكي لديها قوة و روحية الدين ، السيطرة على النفس، الشخصية، الذكاء، السلوك الكريم و المهارات المحتاج لنفسه و المجتمع و الأمة و الشعب.

- باب ١ (المتطلبات العامة) الفصل ١ الآية ٢

التعليم الوطني هو التعليم المعتمد على الأساس الخمسة و دستور جمهورية إندونيسيا عام ١٩٤٥ متجذرة على القيم الدينية و الحضارة الوطنية استجابة لمطالابات العصر المتغيرة

- باب ٢ (الأساسية، وظيفة و الغرض) الفصل ١

التعليم الوطني معتمد على الأساس الخمسة و دستور جمهورية إندونيسيا عام ١٩٤٥

- باب ٢ (الأساسية، وظيفة و الغرض) الفصل ٢

التعليم الوطني مفيد في ترقية المهارات و تشكيل شخصية و حضارة الأمة الكرامة من أجل تثقيف الأمة و يهدف إلى تطوير إمكانيات المتعلمين لكي يكونوا المؤمنين و المتقين بالله الواحد و لديهم السلوك الكريم و الصحة و العلوم و المهارات و الإعتماد على النفس و يكونوا المجتمع الديمقراطي و المسؤول.

و. قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٧ عام ٢٠٠٧ في RPJPN ٢٠٠٥-٢٠٠٦

قوي و تنافسية و نبيلة و الأخلاق العالية و التسامح و العمل معا و الديناميكية و الحضارة و الموجهة إلى العلوم و التكنولوجيا معتمدا على الأساس الخمسة و كذلك الرسوم المتحركة بالإيمان و التقوى إلى الله الواحد

ز. التنظيم الحكومية رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ في المعايير الوطنية للتعليم

- باب ٢ (البيئة، الفائدة و الغرض) الفصل ٤

المعايير الوطننية للتعليم يهدف إلى ضمان جودة التعليم الوطني من أجل تثقيف الأمة و تشكيل شخصية و حضارة الأمة العالية.

ح. التنظيم الحكومية رقم ١٧ عام ٢٠١٠ عن التنظيم و الإدارة

باب ٣ (تنفيذ التعليم الرسمي)

الجزء الأول (تربية الأطفال)

الفصل ٦١ الآية ٢

تربية الأطفال تهدف إلى :

أ. بناء الأساس لتطوير محتملين المتعلمين لكي يكونوا المؤمنين و المتقين بالله الواحد و لديهم السلوك الكريم و الشخصية العالية و الصحة و العلوم و القدرة المبتكرة و الإبداعي و الإعتماد على النفس و ثقة النفس و يكونوا المجتمع الديمقراتي و المسؤولين

ب. تطوير إمكانات الاستخبارات الروحي و العلوم و التكنولوجي و العاطفي و الحس الحركي و الاجتماعي في فترة من نمو الطلاب في بيئة اللعب التربوي الفرحي.

الفصل ٦٧ الآية ٣ الفصل ٧٧ الفصل ٨٤ الآية ٢

التعليم الأساسي يهدف إلى بناء الأساس لتطوير قدرات المتعلمين ليكونوا :

أ. المؤمنين و المتقين الله الواحد و لديهم السلوك الكريم و الشخصية العالية

ب. العالمين و القادرين و المبتكرين و المبدعيين و الماهرين

ج. الصحيين و المعتمدين على نفسهم

د. التسامح و الاجتماعية و الديمقراطية و المسؤولين

ط. حكم رياست جمهوري إندونيسيا رقم ١٤٥

الغرض للتعليم هو لأجل تلد دولة اشتراكية الإندونيسية الأخلاقية التي هي المسؤولة عن تنفيذ المجتمع الاشتراكي الإندونيسي و عادل و مزدهر كلا الروحي و المادي و الروح الأساس الخمسة

ي. تصميم الشعب في حين أن مجلس الشورى رقم ٢٧ /مجلس شورى/١٩٩٦

الغرض من التعليم هو إقامة أحكام الإنسان الحقيقية تستند على التشريعات المكتوبات في إفتتاح دستور جمهورية إندونيسيا عام ١٩٥٦

ك. تصميم الشعب في حين أن مجلس الشورى رقم ٤ /مجلس شورى/١٩٧٣

التعليم هوالأساسجهدا واعيا لتطوير شخصية داخل المدرسةوخارجهاويستمرمدى الحياة . وفقالطبيعةالتطور الذييؤكدالتنمية البشرية والمجتمع لا يتجزأمنإندونيسيا

ل. تصميم الشعب **في** حين أن مجلس الشورى رقم ٢ /مجلس شورى/١٩٨٨

صياغة الأهداف التعليمية كالتالي: تطوير الإندونيسيين يعني هم الذين يؤمنون و يتقون بالله الواحد و لديهم السلوك الكريم، المعارف و المهارات، صحة الجسم و الروح، الشخصية القوية و المستقلة و كذلك المسؤول على المجتمع و الشعب.

م. تصميم الشعب في حين أن مجلس الشورى رقم ٢ /مجلس شورى/١٩٨٣

الغرض من التعليم الوطني هو لترقية الإيمان و التقوى بالله الواحد و الذكاء و المهارات و لارتفاع الأخلاق الكريمة، قوية الشخصية و تعميق الحب **الوطن** لكي يكونوا قادرين على بناء النفس و يعمل معا في بناء الشعب.

ن. تنظيم وزير التربية الوطنية رقم ٣٩ عام ٢٠٠٨ عن تدريب الطلبة

باب ١ (الأهداف و الموضوع و البيئة) الفصل ١ :

أ. تطوير إمكانات الطلاب الأمثل والمتكامل الذي يشمل المواهب، والمصالح، والإبداع

ب. تعزيز شخصية الطلاب لتحقيق المدرسة كبيئة تعليمية، لذلك تجنب الجهد والتأثيرات السلبية ويتعارض مع الغرض من التعليم.

ج. تفعيل إمكانات الطلاب في تحقيق الإنجاز المتفق بالمواهب وفقا للمصالح.

د. إعداد الطلاب ليكونوا مواطنين حسن الخلق وديمقراطية واحترام حقوق الإنسان من أجل تحقيق المجتمع المدني.

س. تنظيم وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ عام ٢٠٠٦ عن معايير المحتوى.

باب ١ (المقدمة) الفقرة ١

التربية الوطنية على أساس بنكاشيلا ويخدم دستور عام ١٩٤٥لتطوير القدرة وتنمية الشخصية والحضارة الكرامة في سياق الحياة الفكرية للأمة، ويهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب لتصبح رجلا

مؤمنا وخائفا من الله سبحانه وتعالى،نبيلا، وصحية، والمعرفة، وقادرة وخلاقة، ومستقلة، ويصبحوا مواطنين من الدول الديمقراطية وخضوعا للمساءلة للقيام بمهام الحكومة لعقد نظام التعليم الوطني على النحو المنصوص عليه في القانون رقم٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني

باب ١ (المقدمة) الفقرة ٢

يجب أن يكون التعليم الوطني قادرا على ضمان تكافؤ الفرص التعليمية، وتحسين نوعية وملاءمة وكفاءة إدارة التعليم. فرصة متساوية للتعليم جسدت في برنامج التعليم الإلزامي لمدة ٩ سنوات. تحسين نوعية التعليم موجها إلى تحسين نوعية كبد الإنسان الإندونيسي تماما من خلالال رغم من ذلك إذا كان الفكر، على الرغم من طعم وممارسة الرياضة لكي تكون قادرة على المنافسة في مواجهة التحديات العالمية. زيادة أهمية التعليم يهدف إلى إعداد الخريجين الذين توافق المطالب القائمة على الموارد الطبيعية بإندونيسيا. زيادة على ذلك كفاءة إدارة التعليم يتم من خلال تنفيذ الإدارة والتعليم إدارة الإصلاح المدرسي المخطط لها، موجها ومستدامة.

د. تنفيذ التربية الشخصية في منهج التربية

فى حقيقة الأمر، إن التربية الشخصية الوطنية هي تطوير القيم الناشئة من نظر الحياة أو إيديولوجية شعب إندونيسيا والدين والثقافة والقيم الموجودة في أهداف التربية الوطنية. هدف التربية الوطنية في إندونيسيا هو تنمية القدرة وتكوين الشخصية وحضارة الأمة ذات المرتبة في إذكاء الأمم. ويتجلى مما سبق تهدف التربية الوطنية لتنمية قوة سيطرة الطلبة لتصبح شخصا مؤمنا ومتقا إلى الله سبحانه وتعالى وذا أخلاق كريمة وجسم سليم وعالما وذكيا وذا المقدرة الذاتية وموطنا صالحا ذا مسؤولية.[٢٣]

أما فيما يتعلق بذلك، إن في تنفيذ التربية الشخصية لازم أن تُنْمَى فيها القيم الأخلاقية الأساسية كالانتباه والصدق والعدالة والمسؤولية والاحترام لنفسه وغيره مع القيم المعاونة لها كالمواظبة والحماسة القوية على العمل والعزم الذي كأساس لحسن الخلق. يجب أن تستلزم المدارس تطوير

[23]Undang Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3.

شخصية المتعلم التي يقوم على القيم المقصودة، وتحددها في شكل من أشكال التصرفات التي تمكن ملاحظتها فى الحياة المدرسية اليومية، وتمثل تلك القيم، وتبحثها، وتستخدمها للمعاملة بين الناس، وتقدر مظاهر هذه القيم فى المدرسة والمجتمع.كانت لجميع مكونات المدرسة مسؤولية كبيرة لتحقيق معايير السلوك المطابقة بالقيم الأساسية. وهكذا يظهر أن التربية الشخصية هي النتيجة المنطقية من عملية التعليم. قد حددت وزارة التربية الوطنية (فرقة التربية الشخصية : ٢٠١٠ : ٢٢-٢٤) فرص تنفيذ التربية الشخصية فى المدرسة بثلاث مسارات، وهي: ١). الأنشطة التعليمية فى الفصل. ٢). الأنشطة اللامنهجية أي الإضافية. ٣). وأنشطة تنظيم المدرسة وإدارتها.

عندما تقوم المدرسة بالتربية الشخصية فلازم عليها أن تهتم بمبادئ التربية الشخصية. هناك ١١ مبادئا للتربية الشخصية، كما يلي: [٢٤]

أ. يجب أن تستلزم المدرسة على القيم الأخلاقية الأساسية.

ب. يجب أن تُفهم الشخصية بالكمال وهي تتضمن المعارف والأفكار والمشاعر والتصرفات.

ج. أن تتصرف المدرسة بسباقة وبصورة منهجية في تعليم الشخصية ولا تنتظر مجيء الفرص فقط.

د. يجب على كل مدرسة إقامة بيئة التعاون بعضهم بعضا وتصبح عالماً صغيرا للمجتمع ذي المواقف التعاونية.

هـ. أن تكون الفرصة لممارسة الاجراءات الأخلاقية متنوعة وجاهزة للجميع.

و. أن تكون الدراسات الأكاديمية شيئا أساسيا.

ز. تحتاج المدرسة إلى ترقية طرق دوافع المتعلم التي تتضمن القيم الأساسية.

ح. أن تعمل وتناقش المدرسة معيار التربية الشخصية بالجماعة.

ط. يجب على المعلم والمتعلم المشاركة في قيادة شخصية المدرسة.

ي. يجب على الوالد والمجتمع أن يكونا شريكين في تعليم الشخصية بالمدرسة.

---

[24]Thomas Lickona,*"Eleven Principles of Effective Character Education", Journal of Moral Education,* 25 (1), 1996, hlm. 93-100. Sebagaimana dimuat dalam James Arthur *"Traditional Approaches to character Education in Britain and America"* dalam Larry P. Nucci & Darcia Narvaez [ed],*Handbook of Moral and Character Education,*(New York: Routledge, 2008), h. 94.

ك. عقد تقييم فعالية التربية الشخصية فى المدرسة وخاصة للمعلمين والموظفين والطلاب.

من تنفيذ التربية الشخصية فى المدرسة:[٢٥]

١. تنفيذ معايير كفاءة المعلمين كوجود تكوين التربية الشخصية. فالمعلم هو عنصر من العناصر الحيوية في عملية التعليم. وعلى هذا الأساس، كان غياب المعلم في عملية التعليم يضيع كمال النتائج. إن وظيفة المعلم لا يعلم الطالب فقط بل يربيه أيضا. يربي الأخلاق وجودة المتعلم. والتحدي الحادثة هي نمو الموارد البشرية ذات الأخلاق الكريمة، قادرة على العمل بالجماعة ومنافسة في عهد العولمة مع دوام المحبة إلى بلادهم. وبعض الطريقة المناسبة لمواجهة التحدي هو عقد التربية الشخصية إلى الطلاب. التربية الشخصية هي نظام تنمية قيم الشخصية إلى المتعلمين التي تتضمن المعارف والقدرات والتصرفات لتحقيق تلك القيم. فى الواقع أن تنفيذ معيار كفاءة المعلمين في إندونيسيا بعيد عن المستوى الأمثل وغير موجهة. وهكذا يؤثر إلى تكوين المسائل التي لا تطابق بنظم عملية التعليم. وبجانب ذلك يمكن تأثيرها أيضا إلى مقدار نجاح التربية في إندونيسيا.

٢. متصفة بالصفة الدينية: الموقف والسلوك المطيعة في تنفيذ تعاليم الدين. القيام بالتسامح من أداء عبادات الأديان الأخرى. والعيش بسلام بين متديني الأديان الأخرى. مثل:

أ. الاحتفال بالأعياد الدينية.

ب. امتلاك وسائل العبادة.

ج. إعطاء الفرص على جميع المتعلمين للقيام بالعبادة.

د. القيام بالأدعية قبل بداية الدروس وبعد انتهاءها.

٣. الصدق: السلوكيات القائمة على المحاولة لتكون شخصية المتعلم التي تتمسك دائما على مبدإ الأمانة في قوله وعمله. مثل:

أ. تهييء الوسائل للبضائع الضائعة.

[25] http://www.slideshare.net/faris86/137531944-wujudimplementasipendidikankarakterdisekolah

ب. تهييء المقصف على أساس الصدق

ج. تهييء صندوق الاقتراحات والشكاوى

د. تهييء حمل وسائل الاتصالات اثناء المراجعة أو الامتحان

٤. التسامح: هو الموقف الذي يمكن به احترام الاختلاف فى الدين والقبيلة والجنس والرأي والتصرف المختلف عن أنفسه مثل:

أ. القيام بالمساوات فى المعاملة لجميع سكان المدرسة من غير تمييز اختلاف القبائل والأديان والأجناس والفرق والأحوال الاجتماعية والأحوال الاقتصادية والقدرات الخاضة.

ب. تقديم الخدمات لطفل ذي احتياجات خاصة.

٥. الانضباط، إظهار طاعة المتعلم على جميع النظم والأحكام، مثل:

أ. امتلاك كشف الحضور.

ب. تقديم الجوائز لسكان المدرسة المنتظمة.

ج. إقامة النظم بإعطاء العقوبات العادلة لمخلفيها.

د. تعويد الحضور فى الميعاد.

هـ. تعويد في إطاعة النظم.

٦. الروح الوطنية: كيفية التفكير والتصرف، ذو سعة الأفق ليضع مصالح الأمة والوطن فوق المصالح الذاتية. مثل:

أ. أداء مراسم المدرسة بالترتيب

ب. أداء مراسم أيام العطلة الوطنية.

ج. عقد ذكرى أيام البطولة الوطنية.

د. عقد البرنامج لزيارة المواقع التارخية.

٧. الامتحان الوطني: ليست تنمية التربية الشخصية وتنفيذها مسؤولية المدرسة فحسب، بل العائلة والحكومة والبيئة والمجتمع فلديهم الواجبة نحوها. إن المدرسة لديها مسؤولية وأمانة من المجتمع لتربي أبناءهم بتبليغ المعارف وتكوين شخصيتهم. قامت الطلبة خلال ٣ سنوات بالذهاب إلى المدرسة

وتنفيذ عملية التعلم. يتم تعيين تخرج الطلبة من الامتحان الوطني حوالى ١٠ ساعات فقط. وبناء على هذا الأساس كثير من مديرى المدرسة والمدرسين والطلاب يجتهدون كل الجهد لنيل القيم المرجوة عند الامتحان. ينبغي على المتعلم القيام بهذا الموقف في الأوقات السابقة قبل مجيء الاختبار. فمثاله بترقية عملية التعلم فى الفصل الدراسي، وعقد التعلم الإضافي خارج الفصل، وحث التلاميذ الى النشاطة في التعلّم، وبنية الوصفية الصدقية ويقوي نفسهم في اليقين، وغير ذلك.

وسوى ذلك، تطبيق المنهج العاملي للتربية الشخصية المحتاجة هو تغيير الفكرة الى الجامع. فلا بد لرؤءساء التربية الشخصية أن يكونوا قادرين على تطبيق التربية الحقيقة. كما كان الأنبياء والمرسلون يؤدون واجباتهم. لا بد لهم أن يعترفوا بأنهم مدرسين أو المعلمين، فكان واجبتهم مثل واجبة الرسل، وهي كونهم أسوة حسنة أينما كانوا.[٢٦]

هـ. المشاكلات في الميدان

أخبرت الجريدة اليومية أن من النظارة الظنية في مسألة الإختلاس التي قامت بها لجنة ترانفرينجي العالمية بأن إندونسيا مازالت داخلا في زمرة البلاد الأكثر إختلاسا حيث أنه يصل إلى الدرجة ١١٨ من ١٧٤ بلاد.[٢٧] وفي الجريدة المتساوية، اخبرت اللجنة الكريمة بمجلس النواب أن من ٢٨ مشتركا لهم مسألة الأدب. هذا البلاد (إندونسيا) له أزمة متعددة لم تزل مستمرة. ويكون الحال الآن أقبح بأزمة الأدب وحسن السريرة في رؤءساء البلاد التي يسبب الى حال رجال الغد. مثل: المخاصمة بين الطلاب، الزنا،مدمن الخمر والحشاشة، ثقافة ليس لها حياء، درجة الطبيعة التي قد زادت نقصانه سواء في المدينة أم في القرية.[٢٨]

[26]Imam Suprayogo, *Pengembangan Pendidikan Karakter,* (Malang: UIN-Maliki Press, 2013), h. xix.

[27]Kompas, 2012.

[28]N. Zuriah, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).

في الواقع، أن البيانات الحقيقة تدل على أن الأدب أو الطبيعة في بلد إندونيسيا قد نقضت. وهذا الإنقضاء يؤدي الى المشاكل والمصعوبات في هذا البلد. وتلك المسائل والبلايا تتسرب الى الناحية الإجتماعية–الدينية، والأحكام، والسياسة.

المصيبة الإجتماعية الدينية تستطيع أن ينظر بإضاعة الأدب والأخلاف الإنساني. حتى يكون التعظيم الى الولاية مغلبا على التنظيم الإفرادي الإنساني. تخاصم الحكم والسياسة قدظهر في مسألة الإختلاس في جميع الطبقات.عملية المال السياسي، مسألة بانك جينتوري وغير ذلك: الأزمة في الأموال تكون بهذا البلد، ومع أنه يملك الأنوال العالمية الواسعة. ولكن المجتمع مازالوا في حال المساكين والفقراء الأشقياء: إنفجار الجبال روحاني يكون في قُنبلة الأنفس، انتشار الإرهاب، جذري ومتطرف، إحراق الكنيسة، بل الأعظم منها إحراق المسجد الأحمدية والمسجد الشيعية في جاوي الشرقية وغير ذلك. كون الأحكام والمعادلة كمثل كايوس تامبونان. "بين الوزغة والثقافة"، الموظف الحكومي الغني جدا، "مسأل النعل" وغير ذلك. قيضان في العلم التربوي كالمخاصمة بين الطلاب، الكذابة في الإمتحان، مدمن الحشيشة والمعشرة بلا حدود، وغير ذلك.

قد كمُلت المصائب في الأحكام والسياية، زلزال المجتمع، هلكة الطبيعة الدينية، قلة الأدب، زلزال الروحانية، ضعف الإيمان في النفس، وغير ذلك. كل منها يأتي متبادلا في هذا البلد، ويكون أقبح فأقبح كل يوم.[٢٩]

ومع ذلك، قلة الطبعية في إندونسيا قد ظهرت في كثير من الأمور الإجتماعية الإقتصادية التي تؤدي الى إضعاف مزية الحياة في المجتمع العام، وكذلك في بيئة الحياة. الإختلاس،ومتساءلات، مسالة الشدائد. طلب النم الأسود، السرور في هلك النفس (مدمن الخمر والحشيش) وغير ذلك كان علامة للمجتع الذي يملم الأزمة الطبعية.

الاختلاس هو نوعية للأزمة الطبعية التي ظهرت عاقبتها للبلد (إندونسيا). هو يدفع تطوير الإقتصاد البلاد. ثم يصدر لتنمية المساكين في إندونسيا بالمعاشرة في العالم.مكانة إندونسيا في احد

[29]Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 1-2.

البلاد التي كثير الاختلاس إلى الدرجة العليا (الأولى إلى الخامس)، حتى ضاع مقام هذا البلد في أنحاء العالم الأخرى. الإختلاس يتم بسبب ضياع طبيعة حسنة لدى الناس ، لاسيما من جهة الصدق، وإمساك النفس، والمسؤولية الإجتماعية.[٣٠]

وما عدا الإختلاس، انفجار الطبيعة قد ظهرت في تنمية الممتعة لمجتمعها. على الأفراد كثير من الناس يدمن الخمر والحشيش. وعلى الإجتماع كثير ما المجتمع يقع في المعاملة الهالكة في النفس. عندما ينمي بلاد الأخر قيمتهم، فنحن هنا في إندونسيا مازلنا نهلك أنفسنا، ولا يبالي الأخر.حل التفارق والرؤيا بالغصب. وبالتنظيم إيقاد الغضبان على الشرع، ويرغب الدولة. وهذا يكون لأن الطبيعة الإنسانية قد ضاعت للمجتمع الذين يريدون المصالحة والإتحادية.

في "الافتتاحية" للجريدة اليومية كومباس التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٠٣، أعرب عن القلق إزاء الأزمة الاجتماعية الناجمة عن تفشي الفساد، والتواطئ، والمحسوبية، حيث لا يتحطم من مجتمعنا بل أكثر انتشارا في عصر الإصلاح. ورأت "الافتتاحية" أن أصبح الفساد، والتواطئ، والمحسوبية ثقافة مجتمعنا.[٣١] ومن أين سنبدأ من أجل القضاء على هذا المرض الخطير؟ واتضح أن القضاء عليه ينبغى أن يبدأ من أنفسنا، من خلال تجديد الوعي الأخلاقي. والنهضة الأخلاقية ينبغى أن تبدأ من الأسرة، والمدرسة، والمجتمع المجاور. ومشكلة الاقتداء من رؤسائنا الذين فقدوا قيم الرئاسة، وأفراد المجتمع الذين فقدوا الوعي الأخلاقي من أسبابها هو المحتوى التعليمي الذي لا يزال يركز على القيم الفكرية. يمكننا أن نرى المسؤولين الفاسدين، فمعظمهم من خريجي الجامعات. ولذلك، فإن الأزمة الأخلاقية هي من المشاكل التربوية.

كما عرفنا أن المجتمع في إندونسيا هم ناس ناشطون في المعاملة الدينية. قد كان العجب بأن المجتمع الذين يعترفون أنهم دينييون ولكن بلدهم مختلس. ولا سيما أن أحد الموظف في KPK رأى أن اللجنة التي أكثرها إختلاسا هو ديوان البلد (قول المجتمع ١٨ أوكتبير ٢٠٠٦). فإذا كان ذلك

[30]Gede Raka dalam Djoko Dwiyanto dan Ign. Gatut Saksono, *Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila (Negara Pancasila: Agama atau Sekuler; sosialis atau Kapitalis,* (Yogyakarta: Ampera Utama, 2012), h. 38-39.

[31]Harian *Kompas,* 10 Februari 2003, "Tajuk Rencana".

السؤال معتمدا عاى البيانات الوثيقة فهذا من الصورة الحقيقة التي كانت في نفاق إندونسيا. والنفاق يشمل على معنى الكذبة اى يأمر وينصع الأخر بالعمل الحسن ولكنه يركبها.[٣٢]

للخيار الأثرة، يرجى ان تكون التربية قادرة علي تنمية قيمة رجال الغد للبلاد في كل الأمور التي تستطيع ان ينقص ويقلل الأسباب في مسألة الثقافة والطبيعة للبلد.السعي في حل تلك الحالة يحتاج الى الفهم والطرق لبنية الطبية الدولية مناسبا للأساس فانجاسيلا.

ليس المنهج مرجعا وحيدا، ولكنه يتطور ويناسب الحالة الكزنية.[٣٣] وبعد سنوات ماضية تمر التربية في إندونيسيا تغييرات المناهج. ومنهجنا يعد مجمعا ويثقل على الطلاب لأنه يتركز في الذكاءة العقلية فقط. هذا يؤدي الى الطلاب الذين لايستطيعون أن يتبعوا الدراسة ولا يفرحون في المدرسة حتى يفعل العمل القبيح. فلإجابة المشاكل السابقة كان تقويم التربة مهما جدا، يعني بإصناع المنهج التربوي الذي يملك الأساس الثقافي والطبعي للدولة.[٣٤]

عند سرتونو،[٣٥] الطبعية المقصودة في التربية هي طبيعة الدولة التي تناسب الأساس فانجاسيلا، منها: الإيمان والتقوى، والصدق والخلوص، والأدب والذكاء، والمسؤولية والعمالية، والمبالات واليسر في المساعدة. فيرجى أن تكون التربية كائنا في كل المواد الدراسية حتى يرجى ان يكون البلد أحسن فأحسن. تعثر في الامتحانات الوطنية على ممارسة الغش من قبل الطلاب، وفرسان الامتحان، وتسرب أسئلة الامتحان، وغيرها من الأمور التي تتعارض القيم التربوية.[٣٦]

في مرحلتها، تطبيق المنهج في التربية الشخصية لها مدافعة تكون مشكلة في التربية. بين إهتمام الإختبار وينشئ طبيعة الطلاب. الإمتحان الدولي يكون مثلا في مشكلة التربية الشخصية. في

---

[32]*Ibid.,* hlm. 39-40.

[33]Marzuki, *Jurnal pendidikan Karakter: Pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah,* 2012, h. 34.

[34]Betty Kurniaty dalam http://bettykurniaty.wordpress.com/2013/03/23/problematika-pendidikan-karakter-antara-konsep-dan-realita/ diakses pada 03-11-14, jam 12.45.

[35]Sartono, *Makalah Disertasi: Pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan,* 2011, h. 6.

[36]Sembodo Ardi Widodo (Ed), *Potret Ujian Nasional di Indonesia antara Harapan dan Realita*, (Yogyakarta: Tim Peneliti Program DPP Fakutas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009), h. 61.

تطبيق التعليم ينشئ الأساس وطبيعة الدولة. ولكنه في عمليتها كان الطلاب في الإمتحان الدوالي معلم بالكذابة ويعارض الطبيعة الدولية.

القانون نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن منظومة التربية الدولية أية ٣ يذكر أن التربة الدولية يفيذ الى تنمية القدرة على الطبيعة والأدب التي لها أساس في سعي تذكية حياة الدولة. التربية الدولية يهدف الى تنمية كفاءة الطلاب ليكونوا أمة مؤمنين ويتقون الله الأحد. الأدب الكريم، ذي علم، والذكاء والخلاق والمسؤولية.[٣٧] وللحصول الى الأغراض في التربية فلابد لكل مرحلة من مراحل التربية أن يقيموا التربية الثقافية والطبعية منظومة. بإيصال الأساس الثقافي وطبيع الدولة، للحصول الى الإنسان الإندوتسي الذكي والمنافسي.

معتمد القائمة في التربية الشخصية التي أنشأها باليتبانك وهو مركز المنهج والكتاب وزراء التربية أن بناء الطبيعة التي تسعي الى إيجاد الأمانات فانجاسيلا في إفتتاح القانون الأساسي سنة ١٩٤٥ بخلفية حقيقة المسألة الدولية التي نامت حتى الآن، مثل: لم يكن القانون مؤثرا، عدم القائمة المعدلة في إيجاد الأساس فانجاسيلا، تغيير الأدب في الحياة الدولية، عدم اعتراف الثقافة في الدولة وعدم التياقن للبلد. فلحث الهدف في إيجاد التربية الشخصية كما تؤمن فانجاسيلا في مقدمة القانون الأساسي سنة ١٩٤٥ ولحل المشاكل في الدولة الآن. فجعل حكومة إندونسيا تربية الطبيعة أمرا مهما في بناء الدولة. هذا يكون في عزم بناء الدولة على مدة طويلة سنة ٢٠٠٥-٢٠٢٥ . أن التربية الدولية تكون أساسا لإيجاد البناء في الدولة وهي " تكوين المجتمع الذين يملكون الأخلاق الكريمة، والأدب معتمدا على فلسفة فانجاسيلا".[٣٨]

مناسبة للسعي على التربية الشخصية كما تؤمن في عزم بناء الدولة على مدة طويلة، إن الأمر المقصود هو يكون فائدة لأغراض التربية الشخصية وهي "التربية الدولية يفيذ الى تنمية الطبيعة

[37]Kemdiknas, *Desain Induk Pendidikan Karakter,* (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2010).

[38]B. P. Kemdiknas, *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter,* (Jakarta: Kemdiknas, 2011), h. 5.

والأدب للدولة في بناء الحياة الذكية ولتنمية كفاءة الطلاب ليكونوا أمة مؤمنين ويتقون الله الواحدز لهم أخلاق كريمة والصحة ويكونون مجتمع الدولة المسؤولية.

فلهذا، كان RPJN و UUSPN أساسين قويين لإقامة التربية الشخصية والثقافة للدولة بأنه أمر مهم لوزراء التربية الدواية ٢٠١٠-٢٠١٤. التربية الشخصية مذكورة التربية العليا، تربية الأخلاق، وتهدف التربية لتنمية مارات المجتمع في المدرسة لتثبيت ما الأحسن وما الأقبح. وتكون أسوة حسنة ثم يحافظ الحسنات في الحيات اليومية.

رأى توماس ليجتونا[٣٩] أن الطبيعة لغةً هي طبيعة حسنة لابد عليها أن تعرف الحسنات ثم تنشئ النية في نفسه. وبالكلمة الأخرى أن الطبيعة الحسنة لابد عليها ان تعطي المعرفة الحسنة والإحساس الحسن، والطبيعة الحسنة،حتى يصير إيجاد العمل والطبيعة الحسنة لجميع الطلاب. وهذا أيضا ما بحثه سرتونو بأن الأساس الأربع لشخصية التربية الطبيعية هي : الفكرة العقلية، القلب الروحاني، الرياضية، واللإحساس الذوقي.[٤٠]

بناء على ماسبق، التربية الطبيعية ليس بتعليم ما الحق وما الباطل فقط. وبجانب ذلك التربية الطبيعية هي السعي الى إنشاء العادات الحسنات حتى يقدر الطلاب أن يعملوا ويفعلوا ما المناسب بالأساس في نقسه. وتلك الأساس القوي لبد عليهاأن تنمي لكل الطلاب حت تصير ثقافة في المدارس.

وباعتبارها بديلا وقائيا وحلوليا، فالتربية أن تنمي جودة الأجيال في مختلف الجوانب التي يمكن أن تقلل وتخفف أسباب المشاكل الثقافية والأخلاقية. وللتغلب على هذه الظروف، يعد من الضروري أن يكون هناك التفاهم والخطوات لإعادة بناء شخصية الشعب حتى توافق القيم الثقافية، والدينية، والمبادئ الخمسة أو البانشاسيلا. وتلك الخطوات هي: ١) بناء الوعي الجماعي بأن التربية الشخصية ليست فقط على عاتق المدرسة، ولكن أيضا على عاتق الأسرة، والبيئة الاجتماعية الواسعة.

[39]Marzuki, *Jurnal Pendidikan Karakter: Pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah. Jurnal pendidikan Karakter,* 2012, h. 34.

[40]Sartono, *Makalah Disertasi: Pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan,* 2011, h. 8.

وذلك على الرغم من أن المدرسة قد عقدت التربية الشخصية ولكن البيئة الاجتماعية غير داعمة وسيئة، فتصبح التربية الأخلاقية في المدرسة لا تتأثر بكثير على الطلاب. ويجب أن يكون هناك التآزر بين المدرسة، والأسرة، والمجتمع في تشكيل شخصية الشعب. ٢) وتعزيز تنفيذ التربية الشخصية في جميع مستويات التعليم وأنواعها لا تقتصر على المناهج أو المواد الدراسية فقط، ولكن هناك التعزيز من خلال الأنشطة اللاروتينية والأنشطة الدينية ونظام التقييم التي دفعت تنمية قيم الطلاب الشخصية وتطورها. ٣) يتعين على الحكومة أن تقوم بتطوير التعليمات، أو التدريبات، أو الدورات القصيرة للمجتمع والأسرة التى لها علاقة بمكافحة الفساد، ومكافحة المخدرات، ومكافحة العنف، وهلم جرا.

و. خاتمة

اهتماما بمعنى التربية الشخصية المهمة لحل مشكلات الدولة. ليكون التطبيق فيها نجاحا ونافعا، فيحتاج العهد والإهتمام القوي من كل جهة. وإذا لم يحصل هذا فخُشيت ما سيقع في هذا البلد كما يقع أولا للسابقين. مثل: التربية الطبيعية فانجاسيلا (PMP,P-4) تربية الأدب، الإيمان والتقوى، وغير ذلك.عندما زار رئيس الدولة الأمريكية باراك اوباما إندونيسيا، تعجب الفلاسفة و واالأدباء في بلدنا هذا. فلذلك، إذا استطعنا نطبقها، فسيصير بلدنا قويا ومستقلا بنفسه ويخافه بلاد أخرى.

قائمة المراجع

Akin, Terri, et.al., *Character Education in America's School,* California: Innerchoice Publishing, 1995.

Aqib, Zainal, *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa,* Bandung: Yrama Widya, 2011.

Arthur, James, *"Traditional Approaches to character Education in Britain and America"* dalam Larry P. Nucci & Darcia Narvaez [ed], *Handbook of Moral and Character Education,* New York: Routledge, 2008.

Aunillah, Nurla Isna*, Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah,* Yogyakarta: Laksana, 2011.

Dwiyanto, Djoko, dan Ign. Gatut Saksono, *Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila (Negara Pancasila: Agama atau Sekuler; sosialis atau Kapitalis),* Yogyakarta: Ampera Utama, 2012.

Gunawan, Heri, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi,* Bandung: Alfabeta, 2012.

Harian Kompas, 10 Februari 2003, "Tajuk Rencana".

http://bettykurniaty.wordpress.com/2013/03/23/problematika-pendidikan-karakter-antara-konsep-dan-realita/

http://himcyoo.wordpress.com/2011/12/01/landasan-yuridis-pendidikan/

http://lutvianggraini.blogspot.com/2012/11/dasar-hukum-pendidikan-karakter-makalah.html

http://www.slideshare.net/faris86/137531944-wujudimplementasipendidikankarakter disekolah

Kemdiknas, B. P., *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter,* Jakarta: Kemdiknas, 2011.

Kemdiknas, *Desain Induk Pendidikan Karakter,* Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2010.

Kementerian Pendidikan Nasional, *Buku Pedoman Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama,* Jakarta: Direktorat Jendral Mandikdasmen, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, 2010.

Koesoema A., Doni, *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global,* Jakarta: Grasindo, 2007.

Lickona, Thomas, *"Eleven Principles of Effective Character Education", Journal of Moral Education,* 25 (1), 1996.

Lickona, Thomas, *Character Matters,* (New York: Somon & Schuster, 2004).

Lickona, Thomas, *Educating For Character,* New York: Bantam Books, 1991.

Lickona, Thomas, *The Return of Character Education,* Educational Leadership, Vol. 51 Number 3, Nov 1993.

Marzuki, *Jurnal Pendidikan Karakter: Pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah. Jurnal pendidikan Karakter,* 2012.

Muslich, Masnur, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional,* Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Sahlan, Asmaun dan Angga Teguh Prastyo, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter,* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Salirawati, Das, Percaya *Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik,* Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun II, Nomor 2, Juni 2012.

Saptono, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter (Wawasan, Strategi, dan Langkah Praktis),* Yogyakarta: Penerbit Erlangga, 2011.

Sartono, *Makalah Disertasi: Pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan,* 2011.

Sembodo Ardi Widodo (Ed), *Potret Ujian Nasional di Indonesia antara Harapan dan Realita,* Yogyakarta: Tim Peneliti Program DPP Fakutas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.

Soepardo, dkk., *Manusia dan Masyarakat Baru Indonesia (Civics),* Djakarta: Dinas Penerbitan Balai pustaka, 1962.

Suprayogo, Imam, *Pengembangan Pendidikan Karakter,* Malang: UIN-Maliki Press, 2013.

Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter,* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Undang Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3

W. Berkowitz, Marvin, & Melinda C. Bier, *What Works In Character Education: A Research-Driven Guide For Educators,* Washington DC: Character Education Partnership, 2005.

Zainal Fitri, Agus, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah,* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Zuriah, N., *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan,* Jakarta: Bumi Aksara, 2007.