

Globethics Repository

The logo consists of the word "Globethics" in white, sans-serif font, centered within a solid blue rectangular background.

Ser professor de Matemática pelo ponto de vista da
ética profissional [Being professor of mathematics
from the point of view of professional ethics]

This page was generated automatically upon download from the Globethics Repository.
More information on Globethics see <https://www.globethics.net>. Data and content policy
of Globethics Repository see <https://repository.globethics.net/pages/policy>.

Item Type	Article
Authors	Rodrigues, Margarida
Publisher	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal
Rights	With permission of the license/copyright holder
Download date	2026-07-15 05:14:11
Link to Item	http://hdl.handle.net/20.500.12424/225200

Ser professor de Matemática pelo ponto de vista da ética profissional

MARGARIDA RODRIGUES

margaridar@eselx.ipl.pt

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa

Resumo

Este artigo apresenta a problematização da profissionalidade do docente de Matemática, tomando como referência quatro critérios de procedimento ético. Estes critérios são usados para focar a competência profissional e o conhecimento do professor de Matemática bem como o desenvolvimento profissional e a formação contínua. A problematização apresentada fundamenta-se em literatura consultada mas sobretudo decorre da reflexão feita no âmbito da formação prestada a docentes de Matemática do 2.º Ciclo e do conhecimento produzido a partir da prática de formação.

Palavras-chave:

Ética, identidade, conhecimento profissional, desenvolvimento profissional, formação contínua, agência relacional.

Abstract

This paper presents the analysis of the mathematics teacher profession across four criteria of ethical conduct. These criteria are used to focus on professional competence, teacher knowledge, professional development and in-service teachers. The analysis draws from literature consulted but essentially it comes from reflection that I have done on in-service mathematics teachers and from knowledge acquired from this practice.

Key concepts:

Ethics, identity, professional knowledge, professional development, in-service teachers, relational agency.