

# Globethics Repository

The logo for Globethics, featuring the word "Globethics" in white sans-serif font on a blue rectangular background.

## “三生教育”之生命伦理新语[Sansheng Education-- New Interpretation of bioethics]

This page was generated automatically upon download from the Globethics Repository. More information on Globethics see <https://www.globethics.net>. Data and content policy of Globethics Repository see <https://repository.globethics.net/pages/policy>.

Item Type	Article
Authors	甘, 明
Publisher	中国社会科学院应用伦理研究中心
Rights	With permission of the license/copyright holder
Download date	2026-07-06 12:04:24
Link to Item	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.12424/184370">http://hdl.handle.net/20.500.12424/184370</a>

# 甘明：三生教育之生命伦理新语

甘明

## “三生教育”之生命伦理新语

甘明

0、生命无声？生命有声？生命的信息自可在我们人类个体、群体、全体中特殊交流、共识、相约。苍茫自然，熙熙攘攘的生命，在这个星球上唯有我们人类已经特殊觉醒，因为我们人类正健步在文明发展的大道上，上下五千年，上下五万年……

### 一、明确的生命出处在母亲那里

1、亲爱的母亲，感谢您给了我们人类生命。乘着感谢母亲的情怀追忆遥远的传说，据说是女娲创造了我们人类。那传说中的女娲是人吗？如果说不是，为何拟人化？因此可以断定她是人，而且还是个能够做母亲的女人；不过，传说中的她已经是我们人类想象中的共同始祖的特殊母亲而已，中国神话本来就更为古朴原始和特殊真实。

2、母亲是重要的，明确的生命出处就在母亲那里，当我们人类还没有能全部科学制造生命之前，当我们人类的生命伦理还在母亲肚腹那里。母亲是伟大的，至于说母亲在什么时候用什么方式创造了我们人类生命并不重要，重要的是母亲确实给了我们人类生命的具体发生。女娲不仅是中国的，而且也可以是世界的。女娲并没有死去，女娲母亲至今还活在我们人类中间，因为我们人类的生命创造还在母亲肚腹那儿延续着就是证明，这就是我们人类的特殊生命伦理。

3、没有人类语言，也就没有人类文明，也就没有关于生命的文明信息。语言是我们人类生命的特殊同在品，语言同时也是我们人类生命发生文明进化的关键，语言起源和生命起源一道，同是出在伟大的母亲那里。信不信由你，请闭目想上一想，你还能记得母亲体内那特殊腹语吗？虽然矇眬，那可是我们人类文明起源的特殊关键；最初的意识感觉因母亲腹语信息而生，原始的意识信息被母亲的腹语信息激活。哟，多么重要的母亲腹语信息，我们人类怎么能忘记，现实存在着的语言文明之本（也就是灵魂之本）原来就在伟大的母亲那里！

4、当我们人类还在迷茫自己的生命起源的时候，当我们人类还在迷茫自己的语言文明起源的时候，可曾想到事情原来就简单近在伟大的母亲那里！你我他（她）是从哪里来的？难道说能是从石头缝里碰崩出来的？或者说能是从我们人类自己虚无飘渺的想象中做梦出来的？亲爱的母亲，您才是我们人类具体的生命之源和语言之源，您才是我们人类现实的意识文明之源。请原谅我们人类的久违，迟迟到今天才又一次想到了您，对您虽然不能再做神坛上的迷信，而是要立于哲学的或科学的视角上，再一次想到您本是我们人类的具体生命之源和语言之源……时至今日，思念母亲的老文化是不是还应当崇尚？孝敬母亲的新文化是不是还应当大力提倡？！

5、我们人类应该为亲爱的母亲具体做些什么？不，应该说是为我们人类自己的生命开始或语言文明开始具体做些什么？我们人类生命或语言文明的优生、优化秘密本来就在母亲的生理腹部和特殊腹语那里，请公民社会注意到母亲学校的重要，我们能不能通过社会力量创办母亲学校呢？能不能通过传媒宣传形式、社区服务形式、专业办学形式等等展开母亲教育呢？这无疑将推进我们人类教育事业跃上一个全新的文明台阶。关系到生命或语言文明具体起源的“母亲教育学”可立项、可研发、可科学实施展开，我们人类的文明生命之歌是不是可以在母亲学校那里起始唱响？！

### 二、走出生命伦理学的初始困惑

6、在崇敬的母亲的那儿，已经知道是我们人类生命的空间开始、时间开始和相间开始：卵子与精子的巧遇，卵子与精子的能耐化合一，一起自然的由果而因的事件，一个秉承父母生命传统形式的全新生命由此诞生……问题出来了，在我们人类的生命认知视角这里，生命的开始应该是由卵子与精子的能耐化合一算起呢？还是应该由离开母体分娩出世的那一

时刻算起？不同的算法，会形成不同的关于生命的是非争议，这便构成了我们人类生命伦理学的初始困惑。

7、面对生命的开始问题，现有一些应用伦理学者或一些持科学文化修养较丰的人群会认为胎儿问题不得了，他们极力反对堕胎行为，认为堕胎是对生命的谋杀，是对生命的不尊重。事情果真如此严重吗？然而，现有大多数认为生命是由分娩开始的人们却不会这样敏感，或许还会认为胎儿生命的去留还须服从父母的生存权需要……不管怎么说，这样的生命伦理问题确实是值得我们大家思考，不仅值得专家学者理论研究，而且也值得大众思考，尤其是值得青少年认真思考，因为对生命伦理的思考与抉择有助于我们人类自己的文明素养提高。

8、万事都有个开头，我们人类的生命确实是由卵子与精子的能耐化合一开始的。在初等教育阶段，关于生命的开始可以艺术成一个现实性的童话故事，少年儿童可在这科普化的故事中，初步获得生命科学的启蒙和道德文明的启蒙。我们人类自己的生命是由卵子与精子的巧遇开始的，在联想自己的文明生命权的同时，我们是不是还须感恩父母的生命赐予？老话说“养儿才知父母恩”，少年儿童是不是可以在初步认知生命的时候就提前认知父母赐予生命的恩德？这是文明孝道的开始，这是尊重生命的开始，这也是初步树立文明人生观的开始。

9、当少年进入青春期的时候，是不是应当学会对生命的换位思考？当我们的生存条件还不具备做母亲的时候，是不是先等一等那创造生命的神圣时刻？！卵子和精子的能耐化合一是生命的开始，也是母与子的亲情开始，因为你的生存还不具备做母亲的条件，你能想一想那种亲骨肉不得不相残的痛苦吗？可怜的新生命，当与你的生存权发生矛盾时，就被你无情无义地杀死……尊重生命，是不是得从我们青少年自己的文明生活行为开始？！尊重生命，公民社会视角是不是得从文明保护母亲生产权开始？！

10、堕胎是生命与生存发生冲突时的无奈选择，事后争辩生命与生存孰重孰轻已经没有真正的伦理学意义，公民社会为什么不能做好事前规避生命与生存发生冲突的工作呢？！通过教育途径，能够事前文明规避生命与生存发生冲突，这才是解决问题的根本办法。学校教育是事前规避生命与生存发生冲突的重要源头，由少年青春期的生命教育做起自有重大社会工程意义……母亲生产权当文明立法，母亲生产权必以适应社会生存权为基础条件，提前使用母亲生产权者必受精神文明谴责，不当使用母亲生产权者必受国家现行优生法度制裁。

### 三、文明树立整体生命观念好

11、当母亲体内的特殊腹语激活我们人类意识以后，注定了我们人类大脑必非同凡响。一般动物大脑只能生理感应它们的个体生命存在，而我们人类大脑则要在交流、共识、相约中文明反映整个自然。当我们人类面对生命对象的时候，已经惯看了周围生命世界的春月秋风，离离原上草，一岁一枯荣。生命何以存在？一个个单体生命相互间组成了一种生命群体和一种生命全体，生命的自然存在则自在生命个体、生命群体、生命全体的自组织中能耐化完成。联想到我们人类自己的生命存在，我们人类是不是应该从原生态的单体生命观中走出来呢？我们人类大脑是不是应当文明树立整体生命观念为好呢？！

12、单体生命只是群体生命和全体生命中的个案，唯独单体生命是不能自然存在的，自然中的所有生命只有在个体、群体、全体相互间作能耐化转换才能够自然存在。我们人类意识是附着在单体生命上发生的，意识直观到单体生命世界是我们人类一种原生性的生理特殊，直接由此特殊意识出发则有可能导致生命科学的异化，同时也会导致我们人类生命伦理的异化。然而，我们人类则是可以通过文明学习解放自己的动物局限性的，我们人类意识则是可以文明做到理性通观整体生命存在的。生命意识不健全不好，唯自我单体生命的独尊意识并不是科学的意识，更不是文明的意识。自然生命本来就是：没有群体生命和全体生命何有个体生命存在？！没有全体生命和个体生命何有群体生命存在？！没有个体生命和群体生命何有全体生命存在？！

13、生命伦理学的学理基础不仅是自然科学的，而且也是社会科学的和具体哲学的。我们人类的生命伦理学不能狭隘立足于单体生命认知上发生，由狭隘的单体生命观衍生的只能是动物级别的“生命伦理”意识，因为其理论支撑前提的狭隘或不确定，其“生命伦理”必畸形，所派生的生命意识自不能健全。畸形于单体生命观的科学实验终要危害我们人类的自然存在，畸形于单体生命观的“生命伦理学”更会危害我们人类的社会文明发展。自然生命科学规避单体生命异化须得社会科学和具体哲学的有效相约，生命的自然科学与生命的社会科学

和生命的具体哲学在学理上是可以互补和互通的，三学的大统一认知才是生命伦理学的理论基础，由此基础上形成的整体生命观念才能建构符合我们人类文明发展需要的生命伦理学科……

14、文明树立整体生命观是生命教育的重要教学目标，认知整体生命是我们人类在学习时期文明建构基础伦理的需要。在自然面前，我们人类个体、群体、全体共有着平格活着的权利。整体生命观的生命伦理是建构文明道德观念的基础，在此生命伦理的基础上，我们不仅要学会珍惜自己的生命，而且也要学会尊重别人的生命。个体生命、群体生命、全体生命是相互支撑相互依存的，我们人类在认知整体生命中可以学会大爱，由敬爱自己的父母生命做起，进而大爱周围群体生命存在和全体生命存在，再进而回爱自我生命存在。能够拥有这样的生命意识，我们人类才能在大爱中进入健康的精神文明世界。

15、由认知整体生命到大爱整体生命，我们人类的生命伦理这才完成了文明塑造新人的任务。生命教育过程很有必要，我们人类从来都是通过教育与自我教育才实现自我文明的。整体生命观的生命伦理教育可以从幼儿教育做起，可以在基础教育阶段为少年儿童打下良好的道德教育基础，可以在高、职中和高等教育时期完成塑造伦理健全的文明新人的任务。整体生命观的生命伦理学的教育展开可以是道德教育的基础教育部分，同时也可以推进应用伦理学具体进步的社会实践部分。如果能在各级校园具体展开整体生命观的生命伦理学教育，则可以具体形成道德教育和应用伦理学研究双需双赢的全新局面。

#### 四、走出我们人类的死亡伤感

16、自然生命既有开始的时候就会有结束的时候，对死亡的不愿或伤感一直伴随着我们人类走到今天。每见到活着的亲人结束生命，那种死别的悲苦感觉一直注入在我们人类的伤痛文明中，譬如坟墓之类就是我们人类伤痛文明的痕迹。面对亲人的死亡，联想到自己也有生命结束的那一天，实在是难以估算我们人类曾有、现有、将会有多少这方面的哀思。再面对茫茫星际联想到我们人类的渺小存在，个人的生命伤感则要向群体人生命视角漫延或全体人生命视角漫延；可怜的我们人类，可怜的我们人类生命，正如个人生命有期限一样，我们人类整体生命又怎么能逃出有期限的自然规律？我们人类生命在茫茫星际中更显出“短暂”的恐惧，一抹恐惧生命有期的愁云总在我们人类胸中挥之难去，我们人类应该怎么办才能走出对死亡的伤感呢？！

17、我们人类死亡的标志是什么？是个体生命大脑活动的结束？是群体生命文明活动的结束？是全体生命文明存在的结束？大体上应该是这样的标志（通常情况下我们人类的心脏停上跳动和大脑结束活动是同时的）。在三种生命结束中，存在着时间差，相比之下个体生命最短，全体生命最长，群体生命居中。不愿死亡是生命的本能，生命可以永生吗？理论上讲不能，但是可以被延长。不愿死亡可以产生我们人类文明求生的动力，还是理论上讲，通过文明作为把我们人类的个体生命、群体生命、全体生命延长到地老天荒并不是不可能的。君不见我们人类今天的文明努力？其情况是：自然生命科学正朝着延长我们人类单体生命的方向努力，而社会生命科学和具体生命哲学则关心着个体生命、群体生命和全体生命的社会文明安全，并注力促进个体生命、群体生命和全体生命的健康文明发展。

18、伴随着我们人类文明时代的进步，我们人类已经由为死者尽力做点什么的哀思中渐渐走了出来。我们人类渐现明白，告慰逝者最好的办法就是要更加珍惜我们有限的活着时光。我们活着，就要活出更好的文明质量。当然，在我们人类个体、群体、全体的生命过程中，不愿死亡的动力不仅是创造文明人生的动力，同时也是创造文明社会的动力。作为我们人类个体、群体、全体，我们为什么不能在大爱生命的精神下做好现实的文明事呢？为了告慰逝者，文明活好自己，为了活出更好的文明质量，必须去追求那生命或轻于鸿毛或重于泰山的文明价值选择。

19、对生命的哀思总会在活着的现实人中流传，逝者虽然已经随着生命的结束而自然安息，所留下的生命哀思则可以转化成各种各样的精神动力。生命哀思产生的动力是强大的，但会有好的也会有不好的，会有文明的也会有不文明的，会有积极上进的也会有消极颓废的，就看我们人类自己作出怎样的文明选择。时至今日，生命哀思伦理的文明显现还有待进一步开发，生命的哀思教育还应当慎重展开（在生命教育中，各学龄时间段的生命哀思教育当有一定的文明表述技巧区别，应该科学适度，以适时启发文明上进的哀思动力为好）。

#### 五、结束语

20、 与我们人类生命伦理紧密相关的，是我们人类的生存伦理和生活伦理。内在支撑我们人类生命伦理的，是来自于我们人类生存和生活的两个方面的伦理。我们人类的生命伦理和生存伦理、生活伦理一道，构成了我们人类的活着伦理。我们人类的生命伦理是我们人类活着伦理中的一个重要环节，面对生命伦理的整体认知和文明选择与驾驭，则决定我们人类能更好更健康地活着。为了我们人类能够更好更健康地活着，不论是针对我们人类个体还是群体和全体，具体展开我们人类的生命伦理教育，这无疑都具有非常重大的现实文明发展意义。本着交流、共识、相约精神，以上具体生命哲学意见仅供大家参考，谢谢。

2009年1月26日于云南昭通

（本文首发《中国应用伦理学网》）

/