

Globethics Repository

The logo consists of the word "Globethics" in white, sans-serif font, centered within a solid blue rectangular background.

¿Porqué es relevante e importante trabajar por una mayor inclusión, especialmente en la educación superior digital?

This page was generated automatically upon download from the Globethics Repository.
More information on Globethics see <https://www.globethics.net>. Data and content policy of Globethics Repository see <https://repository.globethics.net/pages/policy>.

Item Type	Conference paper/presentation
Authors	Lozano, Delia María
Rights	All rights reserved
Download date	2026-09-21 09:33:46
Link to Item	http://hdl.handle.net/20.500.12424/4139405

Globethics.net

Building New Bridges Together

INCLUSION, EQUITY AND DIVERSITY

in Higher Education – for the World We Want to Shape

Save the dates



9-10 November 2021

15:00-18:00 CEST
Conference and Ethical
Education Hackathon
At DigiEduHack 2021



10 December 2021

15:00-18:00 CEST
Hackathon Results and
International Conference
Online conference

Contact us: conference@globethics.net



Join us

www.globethics.net/bnbt-2021

¿Porqué es relevante e importante trabajar por una mayor inclusión, especialmente en la educación superior digital?

Why is it relevant and essential to work for greater inclusion, especially in digital higher education?

Mgter. Delia María Lozano
deliamarialozano@Hotmail.com

“La educación superior ha experimentado profundas transformaciones en los últimos años, entre otras las relativas al creciente uso de los medios digitales en la enseñanza y la investigación.

Esta evolución ha determinado el aumento del aprendizaje en línea y mixto, facilitado por el crecimiento de la conectividad en el mundo entero (...)

La pandemia de COVID-19, ha acelerado aún más esta transformación (...) ha puesto de manifiesto la urgente necesidad de dotar a todos los estudiantes y las facultades de competencias digitales y de reforzar la infraestructura informática, a medida que los gobiernos planifican el futuro teniendo en cuenta los sistemas mixtos”. UNESCO - Las transformaciones digitales en la educación superior en <https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/digital>

“Higher education has undergone a major transformation in recent years which includes increasing digital transformation in education and research.

This has entailed the growth of online and blended learning, facilitated by expanding connectivity worldwide. (...)

The COVID-19 pandemic has further accelerated this transformation (...). It has revealed the urgency to equip all students and faculty with digital skills and strengthen the digital infrastructure, as governments plan the future along hybrid lines”. UNESCO - Digital transformations in higher education, en <https://en.unesco.org/themes/higher-education/digital>

LA EDUCACIÓN SUPERIOR DIGITAL ES UNA
SITUACIÓN, QUE HOY SE PLANTEA COMO UN
PROBLEMA QUE EXIGE PRONTAS RESPUESTAS

*DIGITAL HIGHER EDUCATION IS A SITUATION
THAT IS PRESENT TODAY AS A PROBLEM THAT
DEMANDS PROMPT ANSWERS*

LA EDUCACIÓN SUPERIOR DIGITAL ES UNA
SITUACIÓN, QUE HOY SE PLANTEA COMO UN
PROBLEMA QUE EXIGE PRONTAS RESPUESTAS
RESPUESTAS PARA EL ESTUDIANTE EN GENERAL Y PARA LOS
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN PARTICULAR

*DIGITAL HIGHER EDUCATION IS A SITUATION
THAT IS PRESENT TODAY AS A PROBLEM THAT
DEMANDS PROMPT ANSWERS*

*ANSWERS FOR THE STUDENT IN GENERAL AND STUDENTS WITH
DISABILITIES IN PARTICULAR*

LA INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD EN EL NIVEL SUPERIOR ES UN DERECHO GARANTIZADO POR LEY

CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (ONU 2008) – EN ARGENTINA POR LEY 27.044 /2014: EL SENADO Y LA CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA NACIÓN LE OTORGA JERARQUÍA CONSTITUCIONAL.

LEY SUPERIOR DE EDUCACIÓN – ARGENTINA, N° 24.541/95- Modificada por Ley 25.573/02.

THE INCLUSION OF THE STUDENT WITH DISABILITIES IN THE HIGHER LEVEL IS A RIGHT GUARANTEED BY LAW

CONVENTION ON THE RIGHTS OF PEOPLE WITH DISABILITIES (UN 2008) - IN ARGENTINA BY LAW 27.044 / 2014: THE SENATE AND THE NATION'S CHAMBER OF DEPUTIES GRANT IT A CONSTITUTIONAL HIERARCHY.

HIGHER EDUCATION LAW - ARGENTINA, N ° 24.541 / 95- Amended by Law 25.573 / 02.

LA INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD EN EL NIVEL SUPERIOR ES UN DERECHO GARANTIZADO POR LEY

Las Universidades Argentinas, están obligadas a brindar los accesos necesarios y pertinentes, para la participación plena de los estudiantes con Discapacidad, en igualdad de oportunidades que los demás.

THE INCLUSION OF THE STUDENT WITH DISABILITIES IN THE HIGHER LEVEL IS A RIGHT GUARANTEED BY LAW

Argentine Universities are obliged to provide the necessary and pertinent accesses for the full participation of students with disabilities, in equal opportunities with others.

“La inclusión no es un método didáctico, ni un programa de investigación, sino un modo de convivencia”. López Melero (2004).



"Inclusion is not a didactic method, nor a research program, but a way of coexistence." López Melero (2004).

Retomo entonces la pregunta inicial:
¿Porqué es relevante e importante trabajar por una mayor
inclusión, especialmente en la educación superior digital?

**PORQUE ES UNA CUESTIÓN DE DERECHO
RECONOCER Y DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DEL ESTUDIANTADO**

*Returning to the initial question:
Why is it relevant and essential to work for greater inclusion,
especially in digital higher education?*

BECAUSE IT IS A QUESTION OF RIGHTS

TO RECOGNIZE AND RESPOND TO THE DIVERSITY OF THE STUDENT

“Hay que comprender que el discurso de la diversidad es el discurso de la legitimidad de la otra y del otro, hasta que esto no se comprende no se compromete uno con lo que hace” (p.14)

"We must understand that the discourse of diversity is the discourse of the legitimacy of the other and of the other, until this is understood, one does not commit to what one does" (p.14)



PROBLEMAS FRENTE A LA INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DIGITAL

No todo lo digital es accesible. Suele confundirse digitalización con accesibilidad, lo que genera numerosas dificultades

PROBLEMS REGARDING THE INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN DIGITAL HIGHER EDUCATION

Not everything digital is accessible, digitization is often confused with accessibility, which generates numerous difficulties

PROBLEMAS FRENTE A LA INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DIGITAL

En cuanto a los sitios web

- En muchas ocasiones los estudiantes deben consultar, para completar su formación, sitios web cuyos formatos no son accesibles. En estos casos el estudiante con ceguera, o baja visión se encuentra en una situación de absoluta desventaja.

PROBLEMS REGARDING THE INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN DIGITAL HIGHER EDUCATION

Regarding the websites

- On many occasions, students must consult, to complete their training, websites whose formats are not accessible. In these cases, the student with blindness or low vision is at an absolute disadvantage.

PROBLEMAS FRENTE A LA INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DIGITAL

En cuanto a los sitios web

- Muchas veces los sitios web de las universidades no son accesibles para las personas con ceguera o baja visión, o sordera.

PROBLEMS REGARDING THE INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN DIGITAL HIGHER EDUCATION

Regarding the websites

- University websites are often not accessible to people who are blind, have low vision, or are deaf.

PROBLEMAS FRENTE A LA INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DIGITAL

En cuanto a los sitios web

- Existen sitios web que cuentan con numerosas imágenes, las que no tienen descripción, lo que hace imposible su interpretación por parte de estudiantes con ceguera.
- Otros sitios web que tienen numerosos videos sin subtitulación, lo que hace imposible su interpretación por parte de estudiantes con sordera.

PROBLEMS REGARDING THE INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN DIGITAL HIGHER EDUCATION

Regarding the websites

- *There are websites with numerous images, that have no description, making them impossible for blind students to interpret them.*
- *Other websites that have numerous videos without subtitles, making it impossible for deaf students to interpret them.*

PROBLEMAS FRENTE A LA INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DIGITAL

En cuanto al material de estudio

- Uso de archivos pdf como material de estudio en formato imagen, o en otros formatos que no pueden ser leídos por los procesadores de textos que utilizan las personas con ceguera, baja visión y también aquellas que tienen dislexia.
- Mucho del material necesario para el estudio no se encuentra digitalizado, sino sólo en copia papel, y muchas veces copias que no están en condiciones de digitalizar.

PROBLEMS REGARDING THE INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN DIGITAL HIGHER EDUCATION

- Use of pdf files as study material in image format, or in other formats, that cannot be read by the word processors used by people with blindness, low vision and also those who have dyslexia.
- The major part of the material necessary for the study is not digitized. It could be found only in a paper copy, and many times, the documents are not able to digitize.

PROBLEMAS FRENTE A LA INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DIGITAL

En cuanto al material de estudio

- Uso de power point como recurso didáctico para el estudio. El power point no es en general un formato accesible para las personas con ceguera.

PROBLEMS REGARDING THE INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN DIGITAL HIGHER EDUCATION

- *The use of power point presentations as a didactic resource for the study. Power point is not generally an accessible format for people with blindness.*

PROBLEMAS FRENTE A LA INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DIGITAL

En cuanto a las clases virtuales

- Clases virtuales, sin traducción en lengua de señas, ni posibilidad de lectura labial, ni subtítulo, lo que las transforma en inaccesibles para las personas con sordera.
- Uso de videos en clases en otros idiomas inaccesibles para las personas con ceguera, o sin subtítulos, inaccesibles para las personas con sordera.

PROBLEMS REGARDING THE INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN DIGITAL HIGHER EDUCATION

- *Regarding virtual classes, these ones without sign language interpretation, or the possibility of lip reading, or subtitling, makes them inaccessible for people with deafness.*
- *The use of videos in foreign languages is inaccessible to the blind people, or videos without subtitles, is inaccessible to the deaf.*

PROBLEMAS FRENTE A LA INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DIGITAL

La situación socio-económica de numerosos estudiantes universitarios latinoamericanos, no les permite tener los recursos tecnológicos para poder acceder a los conocimientos en igualdad de oportunidades que los otros estudiantes.

PROBLEMS REGARDING THE INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN DIGITAL HIGHER EDUCATION

The socio-economic situation of many Latin American university students does not allow them to have the technological resources to access knowledge in equal opportunities as other students.

PROBLEMAS FRENTE A LA INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DIGITAL

Les invito a sumar estas reflexiones a la pregunta de este desafío: “¿qué modelos y prácticas de educación superior basados en la ética pueden tender puentes a través de las brechas con el fin de empoderar a los grupos marginados, brindar acceso a las infraestructuras y recursos educativos o aprovechar la tecnología de manera significativa para un aprendizaje inclusivo, equitativo y diverso que moldeará el mundo de mañana?”

PROBLEMS REGARDING THE INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN DIGITAL HIGHER EDUCATION

I invite you to add these reflections to the question of this challenge: “Which models and practices of higher education based on ethics can build bridges across gaps in view of empowering marginalized groups, providing access to education infrastructures and resources, or leveraging technology meaningfully for inclusive, equitable and diverse learning that will shape tomorrow's world?”

CAMBIAR EL MUNDO,
AMIGO SANCHO,
QUE NO ES LOCURA
NI UTOPIÍA,
SINO JUSTICIA.

*Friend Sancho, to
change the world is
not madness or
utopia, but justice.*

