Globethics Repository



Educación en La Bioética [Education in Bioethics]

This page was generated automatically upon download from the Globethics Repository. More information on Globethics see https://www.globethics.net. Data and content policy of Globethics Repository see https://repository.globethics.net/pages/policy.

Item Type	Article
Authors	Díaz Muñoz, María Teresa
Publisher	Universidad El Bosque
Rights	Creative Commons Copyright (CC 2.5)
Download date	2026-11-16 13:12:34
Link to Item	http://hdl.handle.net/20.500.12424/215669

EDUCACION EN LA BIOETICA

María Teresa Díaz Muñoz

JUSTIFICACION

La Bioética nació como un grito de alarma frente a una posible catástrofe que podía amenazar la misma subsistencia de la humanidad y de los ecosistemas..

Potter expresaba su preocupación por el destino de la humanidad, pensando que ésta sin duda no habría podido tener futuro. Su tesis parte de la consideración de que la ética debe ser confrontada con el ecosistema y no puede ser separada de los hechos biológicos. Es necesario una ética de los pueblos, una ética de la vida urbana, una ética cívica, una ética profesional y otras similares. Es necesaria la ética que se interese por la biosfera y haga posible el equilibrio de todo ecosistema. Es por tanto una ciencia de supervivencia.

Retomando el planteamiento de Potter es indispensable realizar un breve análisis de lo que ha acontecido en la formación y educación de los seres humanos, entendiéndose por formación todo aquello que implica una manera de vivir, dada en principio por algo innato en el hombre y que va siendo moldeada en primera instancia por los padres y luego por la cultura en que se mueve el individuo. Y educación en cuanto existe una forma de guiar y orientar estos procesos que tienden a dar como resultado un tipo de individuo que puede alcanzar ciertas potencialidades para que pueda superar y enfrentar las dificultades que vive y siente en el lugar donde se mueve.

Definiendo la Bioética como el estudio de la conducta humana en el ámbito de las ciencias de la vida y de la salud, examinada a la luz de los valores y de los principios morales, es de mi interés hacer un breve análisis de cómo este aspecto se ha desconocido en el proceso de formación de los individuos, ya que desde el momento en que nace el ser humano se siente condicionado por estructuras, normas y formas culturales que van castrando su libertad, dando como resultado un ser que se guía por presiones o contesta a ciertos modelos impuestos por sus padres, por ello nace la Bioética para darle una finalidad.

En la modernidad, se ha visto que se mira la ética desde dos perspectivas. Por un lado "una ética del individuo y por el otro, la ética del bienestar" son los valores determinantes de la modernidad, sin duda, la autonomía del pensamiento, la acción, la expresión de conciencia (moral y religiosa). El hombre moderno no quiere que le impongan y le digan lo que

debe ser y lo que debe hacer. Más aún rechaza todo tipo de privilegios y valora en alto grado los éxitos, alcanzados con el propio esfuerzo (meritocracia); otros valores son: la eficiencia, la seriedad, la puntualidad, la dedicación, la disciplina, el orden y el trabajo.

Sobre este esquema de modernidad se ha movido la educación de los individuos en Colombia, se responde a ciertas necesidades que de una manera u otra dan como resultado una satisfacción propia, pero la pregunta que queda es realmente qué se desea desde la ética y desde la Bioética.

En la posmodernidad, ha cambiado la forma de pensar de los individuos, los valores de igualdad, bienestar y el respeto por los derechos humanos, ya que existe un nuevo concepto de libertad, donde lo fundamental es el tener y poseer y no el ser.

Todos estos aspectos llevan a los seres al poder poseer cosas materiales y muchas veces inalcanzables, las cosas son inmediatas, se mira la superficialidad y no la profundidad de las cosas. Esto nos lleva a plantearnos si en realidad somos conscientes de nuestra propia subsistencia o solamente nos centramos en patrones materiales que consideramos como determinantes de nuestra vida.

Teniendo como punto de partida estos planteamientos sobre lo que ha sido el individuo hasta este momento, y retomando la Bioética, es de interés, de todos mostrar cómo en el proceso educativo de nuestro país, no se han realizado aún una serie de cambios estructurales en la educación, donde se

rescata la importancia de las instituciones y de los hombres que se educan en ellas, dando la posibilidad de crear un proyecto institucional que de respuestas a muchos interrogantes que pueden ser de carácter formativo y de construcción de conocimiento, pero sobre todo que esté al alcance de las realidades que viven dichas instituciones.

Pero al plantear dicha propuesta pedagógica, se ha dejado a un lado el estudio preliminar que ubicaría como centro "La vida", planteando unas alternativas que llevarían a un cuestionamiento colectivo e individual, sobre si existe en realidad una valoración por sí misma y todo aquello que nos rodea. Es allí donde tiene cabida el biocentrismo, que nos lleva a preguntarnos si en realidad el centro de un proyecto institucional tiene como base esto, o simplemente la recopilación de la historia de la institución y la búsqueda de estrategias que lleven a mejorar nuestra calidad de vida.

Mirando estos aspectos es indispensable realizar una breve reflexión que tenga como perspectiva el rescate fundamental de la persona y su mundo interior, dando la oportunidad de un crecimiento personal interior, para ser capaz de un discernimiento entre el bien individual y el bien colectivo, y es allí donde se inicia un rescate por la vida interior y se su relación verdadera con el medio.

Al mirar el planteamiento Bioético, que apunta hacia el crecimiento del hombre viéndolo como un ser dinámico, desde dentro hacia fuera, y que se constituye teniendo presente

todo lo que lo rodea, haciendo una valoración de éste, se ve la importancia que tiene el sustento y el respeto por la vida.

Con base a este planteamiento existe una alternativa educativa, que se puede mostrar desde la propia iniciativa de los proyectos educativos, ya que si se orienta desde esta perspectiva, tendrá un fundamento vital, que ayudará a un reconocimiento del ser humano, como ser, como persona, como mundo y lógicamente el respeto a sí mismo y el mundo que lo rodea.

La propuesta del MEN se centra en el proyecto general por institución donde existen unos subproyectos que son la base para el desarrollo de los individuos, es allí donde la Bioética debe tener un lugar, para iniciar la reeducación de los sujetos que realizan dichos subproyectos.

Los proyectos que plantea el MEN como: educación sexual, educación en valores, constitución política, democracia, recreación y tiempo libre, educación ambiental, servicio social, etc., deben tener como base primordial la Bioética que sustente cada proyecto, insistiendo que lo fundamental no es desarrollar el proyecto de aplicabilidad en torno a .... sino la conciencia del conocimiento interior del individuo con todos sus valores y de esta manera proyectarlo al entorno.

LA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN EN LA BIOÉTICA

Se pretende mostrar, un nuevo enfoque en el sistema de educación basado en la Ley General de Educación, el cual tiene como objeto de Ley, en el artículo 1o.: "La educación es un proceso permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes".

Dentro de los fines de la educación, se pretende entre otros:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La adquisición de la conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

La formación para la promoción de la salud e higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Aunque estos son algunos de los fines de la educación me basaré en ellos con el fin de sustentar mi planteamiento. Es necesario, para lograr este sistema educativo, tener fundamentos sobre los cuales se monte una estructura, para que estos soportes den el equilibrio necesario y garanticen la solidez del mismo.

Debemos partir de que el acto educativo es exclusivo del ser humano, ya que dentro de los demás seres vivos de la naturaleza no hay otro ser que se le involucre en la educación, ya que esta es una acción propia del hombre.

El hombre está llamado a desarrollar sus cualidades y destrezas, propias de su ser, para poder, cada día ser mejor, ya que se manifiesta en formas particulares de los individuos, que van construyéndolo y dotándolo de sentido.

Al revisar el contexto, se trata de proceder de otra manera, como resultado de pensar en forma diferente.

El respeto al otro, la responsabilidad intelectual, a participación política, el respeto por la vida, la ética civil, la solidaridad, la amistad, el amor, son actitudes que se expresan con el ejercicio permanente. La Bioética, como fuente para lograr la humanización del hombre debe originarse, en la educación, que permita que el hombre pueda

construir su vida, desde el punto de vista de hacer de su medio una fuente de armonía, progreso y amor.

Se considera que la educación hace que se tenga el verdadero sentido de la vida y por ello se propone que dicha formación sea desde el nacimiento del individuo y su crecimiento personal y social sea llevado como un proyecto Bioético, en todo el quehacer educativo, logrando una relación unificadora; descubriendo sus potencialidades, lo mismo que construyéndose en su propia autovaloración.

El Proyecto Bioético tendrá en cuenta:

La dignidad humana, que es innata en los seres humanos y es lo que nos caracteriza como realmente diferentes a los demás seres de la naturaleza.

Esta hace referencia, al respeto que tenemos de nosotros mismos y de los demás; es por eso, que la aplicación de ésta, depende de nuestra concepción de hombre. Es claro, que todo ser humano se fija metas o ideales y para ello es necesario que tenga una verdadera Auto-estima, que haga que cada día, supere las barreras para lograr lo que se propone.

A través de la historia, la raza humana ha demostrado un acuerdo básico acerca de los principios morales y de las exigencias de justicia.

A veces, hemos llamado a esta relación entre los seres una intuición natural, sobre las principales características de la

dignidad humana y de lo que significa llevar una vida digna, es decir tratar de hacer el bien y evitar el mal.

La dignidad humana, resalta los derechos asignados a la persona como algo propio en razón a su naturaleza.

La ética como la entendían los griegos antiguos. "Modo de ser o de vivir" propio del hombre. En el contexto "hacer que el hombre sea más humano" ha cobrado mayor importancia en la actualidad.

Por lo mismo, hoy somos más sensibles a una concepción de la ética planteada en los términos de Michel Foucault: "Aquellas prácticas que de una manera sensata y voluntaria han permitido que el hombre se fije reglas de conducta, busque transformarse así mismo, modificar su ser singular y hacer de su vida una obra que presenta ciertos valores estéticos y responde a criterios de estilo". Se trata de una ética que de especial importancia a una vida autónoma.

La ética de actitudes, de actitudes de cambio, generalmente está basadas en el amor, que sale del interior de las personas, que luego realiza, y libera en forma individual o colectiva. Del autor Anthony de Mello: "Solo lo que se hace y se decide desde adentro es auténtico y te hace libre".

Los valores son una escala fundamental del proyecto. Ya que no podemos orientar correctamente, nuestra existencia sin clasificar en grado de importancia y en orden de prioridad de lo que deseamos y debemos hacer, en nuestra vida.

Es importante retomar el concepto de valor como "satisfacer las necesidades vitales" y podemos diseñar una escala más existencial y axiológica, es decir, bases fundamentales que nos permitan desarrollarnos y valorarnos en términos de "calidad de vida".

Es fundamental tener en cuenta la formación de valores a partir de cuatro núcleos de la vida escolar y social:

a) El poder, la autoridad y la solución de conflictos.

b) La aceptación del otro, de las diferencias del otro, la tolerancia y la diversidad.

c) La idea de los mecanismos de justicia escolar,

d) Las formas e intensidades que adquiera la violencia escolar cuando la tolerancia y la justicia no resuelven los conflictos generales de la vida escolar. (Rodrigo Parra - Cultura escolar y formación de valores).

El ayudar a jóvenes, adultos, para aprender el arte de valorar, es un reto de gran importancia en la educación actual.

Comprender que la educación debe estar basada sobre un proyecto Bioético significa abrir un espacio a la construcción de sí mismo, al reconocimiento del otro y del respeto a la diferencia hace que se habrá un espacio al pensamiento propio, el reconocimiento de la propia cultura, dándole

significado a la existencia del individuo y proyectándose hacia una vida plena que sepa sortear las dificultades y pueda tomar decisiones acertadas.

Este planteamiento nos permite ver que la Bioética no puede darse como una cátedra dentro de la formación de la escuela ya que no se pretende adoctrinar a los individuos, de cómo comportarse, sino que debe ser un reconocimiento de cada uno, una vivencia plena de lo que lo rodea, ser autónomo, haciendo y siendo importante dentro de la sociedad y compartiendo la vivencia de su comunidad.

El reconocimiento de la autonomía no es el único aspecto de tener en cuenta; es preciso garantizarle al educando de forma especial el amor y el respeto, como fin en sí mismo, y este hecho constituye la base de la formación de la conciencia moral.

El educador debe, por tanto, tratar de buscar plenamente "una nueva síntesis entre lo que se enuncia de manera conceptual y la vivencia emocional que debe sustentar a todo valor, evitando centrar el proceso educativo en métodos que recurran a la violencia o el temor" (Luis Carlos Restrepo).

Para poder lograr este tipo de educación es necesario reeducar al maestro para que de vivencia de lo que desee, y de la persona que es.

El maestro deberá comenzar por examinar los comportamientos y las actitudes, que se manifiesten en su yo interior: soy responsable, respetuoso, trabajo porque me

gusta mi profesión, respeto a mis alumnos, soy honesto en mi trabajo, soy exigente y me exijo cada día para ser mejor.

El educador que se cuestiona, y que mira en su interior sus acciones, puede retomar las acciones conscientes de lo que pretende y de la formación de los estudiantes. No basta con cuestionar el quehacer del educativo, es necesario que éste cada día se vea como un proceso de crecimiento y mejoramiento en la educación.

Se necesita un educador, comprometido con él mismo, con sus alumnos y con la sociedad. Un educador que haga sentir y vivir cada experiencia, que sea un amigo, un padre, un hombre que aprende de sus estudiantes y no transmisor de conocimientos. Una persona que se valore y valore a los demás sin distingo de ninguna clase.

Un educador que construya su vida como un proyecto Bioético. Centrado en la Bioética como la base de la educación, la realización de los proyectos tendrán que estar dirigidos por los principios o fundamentos vitales.

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Basada en la formación de la persona, en esta debe tenerse en cuenta que partimos del respeto por su cuerpo, su salud, de su dignidad, de determinación del sexo.

Dentro de los objetivos de la educación sexual tenemos: Propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos con la sexualidad, de acuerdo con la ciencia y el humanismo y fomentar la salud en general y la salud en particular, guardando el debido respeto que merecen las creencias y los valores populares.

Replantear los roles sexuales tradicionales, buscando una mejor relación hombre mujer que permita la desaparición del sometimiento del uno por el otro, basados en los principios de igualdad social, jurídica y económica de ambos sexos.

Promover modificaciones de la vieja estructura familiar de corte patriarcal, con el fin de buscar una mayor equidad en las relaciones entre padres e hijos y entre pareja conyugal propiciando el amor, el respeto, el crecimiento y la autodeterminación de los miembros de la familia.

Buscar la salud sexual de los educandos tanto física como mental.

Es indispensable que tengamos en cuenta que la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, ya que está presente a lo largo de la vida de todos. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana, en tanto que contempla las dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas.

La educación sexual debe articularse al currículo dentro de un contexto científico y humanista como formación para la

vida y el amor. Debe propiciar la formación de la persona en la autoestima, la autonomía, la convivencia y la salud. Esta es una responsabilidad de toda la comunidad ya que no debemos aislar al individuo y no debe existir contradicción entre lo que vive en su colegio y fuera de él.

Hablar de ética sexual, significa el afirmar claramente y de manera explícita, que es algo estrechamente relacionado con la dignidad del hombre. Es un fenómeno primeramente biológico, y también ético ya que tiende a ser un acto del hombre. "A la verdad en el sexo radican las notas características que constituyen a las personas como hombres y mujeres, en el plano biológico, psicológico y espiritual, teniendo así mucha parte en la evolución individual y en su inserción en la sociedad".

La educación sexual debe tender a crear una conciencia recta de los fenómenos sexuales ya que esto se vincula a la maduración de la vida humana, a la idea del amor verdadero, de familia, de procreación.

Formar en educación sexual requerirá la información adecuada para que los niños y jóvenes de acuerdo con su capacidad vayan adquiriendo los conocimientos necesarios en estos asuntos, e ir incrementando los hábitos adecuados, para el manejo de su sexo, de forma que la relación con el otro sexo, sea lo mejor posible.

Esta formación en un proyecto educativo viene dada más que en contenidos, en vivencias, que permitan ir

evolucionando al ser, que le permitan su autenticidad, que reciba de su medio afecto, amor y ternura, que sea en verdad de lo que él vive, y siente.

DEMOCRACIA Y CONSTITUCION POLITICA

A través de los años cada vez vemos más la crisis social, económica y política y aquí se pensaría en una ética ciudadana que permita llegar a la supervivencia del hombre. La formación democrática y constitución política debe hacer que se tome una actitud frente a lo social ya que hay que promover el desarrollo social, ordenamiento jurídico, económico y político, para que los individuos se sientan responsables de una comunidad de seres racionales y libres, es decir en ponerse de acuerdo con los distintos intereses y entraríamos a trabajar el principio de beneficencia en favor del mejoramiento de la calidad de vida y el respeto al medio. Por eso, este proyecto no puede trabajarse en forma separada sino que debe proyectarse desde la Bioética que abarque la formación del ser humano.

Se ha pretendido que este proyecto sea manejado a través de los profesores de las áreas de sociales, pero es indispensable reflexionar un poco y mirar cómo podemos contribuir a la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la democracia a través del cumplimiento de los deberes, analizando los deberes y derechos que como personas tenemos, es por eso que este proyecto debe tenerse

en cuenta desde todas las áreas por que el país es de todos y debemos tomar partido para mejorar nuestra calidad de vida.

PROYECTO ECOLOGICO

Dentro de los objetivos de este proyecto tenemos:

Sensibilizar a los alumnos, sobre los aspectos, que deterioran el ambiente en el colegio y los cuales podrían aportar su colaboración.

Analizar, las implicaciones tecnológicas en el desarrollo del país y las consecuencias ambientales en su aplicación.

Interesarse por el conocimiento y aprecio de las reservas naturales y reconocer la importancia ecológica de éstas.

Con esto se pretende que los estudiantes y miembros de la comunidad educativa participen en la conservación del medio, que realicen campañas, eventos, trabajos, etc., que muestren claramente una conciencia de un cambio frente a los diferentes problemas ambientales que el hombre ha creado, por el afán de superar a la naturaleza. Pero, ¿podemos solamente realizar actividades para lograr mostrar un proyecto?

Creo que lo fundamental del proyecto no es hacer para mostrar, sino educar el respeto por los recursos naturales, hacer propio nuestro medio, que sea parte de nuestra vivencia diaria, que aprendamos a comunicarnos y sensibilizarnos frente a los beneficios que representa en nuestra humanidad

recobrar lo que hemos perdido que es fuente de vida. No es solamente tratar de remediar en pequeña escala los problemas ambientales, es hacer que desde el ser humano haya una verdadera actitud de cambio en el manejo de éstos.

El proyecto ecológico se ha encargado a los profesores de el área de ciencias naturales y educación ambiental, pero igual que los demás proyectos no puede estar aislado para ser desde una asignatura parte de esta como cátedra, hay que hacer que el estudiante reflexione, vivencie y se proyecte en su vida.

Aquí entra en juego la ética ecológica, que nos permitirá educar con sentido de beneficencia, justicia, autonomía.

PROYECTO DE RECREACION Y MANEJO DEL TIEMPO LIBRE

El hombre como libre para manejar su tiempo debe prepararse fuera de hacer sus obligaciones, en la participación de la vida social y el desarrollo de la personalidad.

La preocupación es por buscar un espacio de tiempo llamado "Tiempo Libre" donde aprenda y practique actividades valoradas positivamente como el juego, el deporte, las manifestaciones artísticas, culturales y al mismo tiempo, valore la importancia para él, su familia y la sociedad.

La recreación organizada, pensada y orientada es capaz de orientar en el uso del tiempo libre y esto permitirá educar para la vida.

Educación para el tiempo libre, se asocia con recreación, juegos, deportes, viajes, eventos, pero hay que lograr que se convierta en un instrumento educativo en la formación del hombre en su proyecto de vida.

"La palabra recreación en el sentido propuesto, engloba el conjunto de iniciativas que posibilita a las personas a utilizar todo el potencial que esta latente en ellas mismas y en su medio ambiente. Por lo tanto, se puede definir como el estímulo de vida mental, física y social que en una región o comunidad incita a la gente a intentar experiencias que les ayuden a desarrollarse, a expresarse mejor y a conseguir conciencia de participación de pertenencia a una sociedad en la que pueden ejercer una influencia y una vida de la que deben participar". (Roberto Ordóñez 1982)

Podemos decir que la recreación contribuye a la educación, si tenemos en cuenta que con ésta tenemos múltiples formas de recreación orientadas a la formación del hombre. Con el manejo de la recreación podemos valorar los principios bioéticos para aprender a vivir en grupo, a proyectarnos como equipo, a tener hábitos de higiene salud y disciplina, que formaran al individuo, y ayudarán a construir un hombre nuevo, con ilusiones y alegría, con sentimientos que canalicen su existencia.

Dentro de este proyecto es importantísimo tener en cuenta que no solo se educa, para recrearse y manejar el tiempo libre, sino que a través de éste se propicia el espacio para que se valore el trabajo en equipo, el respeto al otro, se creen hábitos de aseo, salud, alimentación y el manejar el sentido de ganar o perder, valorar el sentido de participación.

PROYECTO COMUNITARIO

La finalidad del proyecto comunitario o plan supervivir, llamado también vigías de la salud, es que los estudiantes puedan proyectarse a la comunidad, interactúen con ella, sean partícipes de los diferentes problemas que en ésta se encuentran, como enfermedades diarréicas, malnutrición, prevención perinatal, etc., entrenando al muchacho en el manejo de salud, y al mismo tiempo siendo un canal de ayuda a las familias marginadas para que puedan asistir, a los centros de salud, o puedan realmente ayudar a prevenir enfermedades.

Este proyecto comunitario tiene un objetivo fundamental, en el ser humano, que es la relación con los demás, el ser partícipe de los problemas de la comunidad, el tomar conciencia que como persona en crecimiento, también debe procurar la ayuda a los demás, y tomar acciones concretas sobre la problemática actual y el mejoramiento de calidad de vida de todos.

Se pretende a través de este desarrollar una conciencia crítica frente a la realidad y un compromiso responsable y

participativo de la transformación de la realidad. Propiciar el mejoramiento de las condiciones de vida individuales y colectivas, convirtiendo a cada uno en agente de su propio desarrollo.

LA BIOETICA COMO BASE DE LOS PROYECTOS

Al hacer, un análisis de cada uno de los proyectos mencionados, vemos, la importancia de tener un eje de acción sobre los cuales se fundamenta la educación y que no estén diseñados para realizar un proyecto, que debemos mostrar sino que debe ser claro y coherente con el manejo educativo en la formación integral del hombre.

Queda entonces, analizar la justificación mencionada al comienzo de ese artículo.

A los educadores, nos queda una gran tarea, el cambiar la estructura de nuestras prácticas educativas, que permiten hacer de nosotros y de nuestros alumnos, personas comprometidas en el respeto a la vida y todo lo que con ella significa vivir.

Con nuestra actitud, nuestro interés y empeño podemos hacer que el ser humano valore su vida, su entorno, y no espere hasta cuando ya no tenga medios, para ponerse a pensar qué hacer, cuando haya destruido el mundo, vea lo importante que era.

El siguiente escrito es solo un análisis, que el hombre se hace con respecto, a la actitud que tenemos frente a la vida, y de la cual debemos reflexionar críticamente.

SI YO CAMBIARA
Anónimo

Si yo cambiara mi manera de pensar hacia otros, me sentiría sereno.
Si yo cambiara mi manera de actuar ante los demás, los haría felices.
Si yo aceptara a todos como son, sufriría menos.
Si yo me aceptara tal como soy, quitándome mis defectos, cuánto mejoraría mi hogar, mi ambiente.
Si yo comprendiera plenamente mis errores, sería humilde.
Si yo deseara siempre bienestar de los demás, sería feliz.
Si yo encontrara lo positivo en todos, la vida sería digna de ser vivida.
Si yo amara al mundo ... lo cambiaría
Si yo me diera cuenta de que al lastimar, el primer lastimado soy yo.
Si yo criticara menos y amara más....
Si yo cambiara....cambiaría el mundo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Albuquerque Eugenio, *Bioetica una Propuesta de Vida.* Edit. CCS.Madrid. 1995.

2. Arango Horacio, *Colombia una Casa para Todos.* Edic. Paulinas. Bogotá, 1990.

3. Escobar T. Jaime, *Bioética - Calidad de Vida en el Siglo XXI.* Escuela Colombiana de Medicina. Bogotá, 1995.

4. FUNLIBRE, *Programa de Educación para el Tiempo Libre.* Funlibre. Bogotá, 1991.

5. Hoyos Guillermo y otros, *Pedagogía de Valores Ciudadanos* Fes. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 1992.

6. Kottow Miguel. *Introducción a la Bioética.* De. Universitaria Chile.

7. Niño Hugo, *Dimensiones de la Sexualidad Humana, ética sexual.* Ed.Universitaria.1992.

8. Ortegón Roberto, *Educación para el Tiempo Libre.* Asociación Colombiana de recreación. Bogotá, 1995.

9. Pascual Antonia, *Clasificación de Valores y Desarrollo Humano.* Narcea S.A. 1995.

10. Tamayo Alfonso y otros: *Etica y Educación.* De. Magisterio. 1995.

11. Vargas Andrew: *Bioética, Principales Problemas.* Edic.Paulinas. Bogotá, 1990.

12. Vargas Andrew. *Hacerse Hombre.* De. San Pablo. Bogotá.1993