

Globethics Repository



Integración académica y nuevo valor del conocimiento [Academic integration and new value of knowledge]

This page was generated automatically upon download from the Globethics Repository.
More information on Globethics see <https://www.globethics.net>. Data and content policy of Globethics Repository see <https://repository.globethics.net/pages/policy>.

Item Type	Article
Authors	García Guadilla, Carmen
Publisher	Fundación Friedrich Ebert (FES)
Rights	Creative Commons Copyright (CC 2.5)
Download date	2026-07-13 13:40:34
Link to Item	http://hdl.handle.net/20.500.12424/220302

Integración académica y nuevo valor del conocimiento

García-Guadilla, Carmen

Carmen García Guadilla: Doctora en ciencias sociales venezolana, investigadora del Centro de Estudios del Desarrollo - CENDES, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Hoy día se hace más urgente la necesidad de intensificar la integración y participar en la construcción de una globalidad solidaria que no esté signada por los intereses de las leyes del mercado. No solamente para lograr el éxito de las políticas de desarrollo científico y tecnológico que tomen en cuenta los aspectos culturales y sociales del área, sino también como forma de reflexión endógena acerca de los propios problemas de la región.

Uno de los aspectos más llamativos al analizar los cambios que se están produciendo en las universidades de los países avanzados, es el peso de las presiones exógenas en esas transformaciones: a) la presión del mercado, debido al valor de la educación en la competitividad; b) la presión de las fuerzas productivas, debido al valor económico del conocimiento; y c) la presión por una mayor productividad cognitiva, sirviéndose del valor que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación tienen en los procesos de acceso, producción y distribución del conocimiento¹.

En el caso de América Latina, las presiones exógenas se están dando de forma bastante desigual dependiendo de los países. Sin embargo, donde mayores presiones se observan para que las Universidades comiencen las transformaciones necesarias a fin de satisfacer los nuevos contextos de cambio tecnológico, es en los países más avanzados en sus procesos de globalización, como el caso de Chile², o aquellos embarcados en procesos de integración subregional, como el Mercosur, donde paralelamente a los programas de integración económica se están sentando las bases para una integración educativa, con rasgos de actualización bastante importantes³. En

¹Para un mayor desarrollo de este punto v. Carmen García Guadilla: «Configuración de un nuevo perfil de prioridades para la Universidad Latinoamericana" en *Cuadernos CENDES* N° 20-21, Caracas.

²V. «Una política para el desarrollo de la Educación Superior en la década de los noventa", Informe de la Comisión de Estudios de Educación Superior, Santiago de Chile, 1990.

³Al respecto ya ha sido diseñado un Plan Trienal cuyas características se señalan en el anexo de este trabajo.

los casos en que la integración incluye países con grandes asimetrías educativas, como es el caso de México en el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá, las presiones por los cambios en las universidades son todavía más fuertes.

Lo anterior es comprensible si se considera que los obstáculos más importantes señalados como impedimentos para avanzar en los procesos de inserción de América Latina en la economía mundial son los de la baja calidad en infraestructura física (transporte, comunicaciones) y en capital humano⁴.

Siendo que las condiciones de ubicación de los países en la globalidad están definidas por las posibilidades de competitividad, y siendo que ésta depende cada vez más del conocimiento⁵, en el presente trabajo analizaremos el valor adquirido por éste y la globalización educativa en los nuevos contextos, así como el papel que puede jugar en ello la integración universitaria, regional y subregional, en el caso particular de América Latina. En la última parte del trabajo se identifican las principales instituciones, asociaciones, programas y redes que existen a nivel mundial, continental, regional y subregional, en el ámbito de la integración universitaria, y que incluyen América Latina.

La educación y el nuevo valor del conocimiento

La gran importancia que adquiere el conocimiento, no sólo en la esfera de lo económico - donde la vitalidad de los sistemas productivos y la competitividad internacional dependen cada vez más de innovaciones tecnológicas y del conocimiento concomitante - sino también en todas las otras esferas socioculturales, está llevando a considerar la sociedad actual como la «sociedad del conocimiento» (Knowledge-based development)⁶. Lo que distinguirá a las sociedades - lo mismo que a las personas - es su actitud y sus posibilidad es de acceso al conocimiento. El rol protagónico del conocimiento se presenta en un contexto de transformaciones donde to-

⁴«Sin la elevación del capital humano, las políticas de justicia social no tendrán éxito, y tampoco lo tendrá la integración económica". V. Joseph Grunwald: «¿Integración económica hemisférica? Algunas reflexiones" en *Integración latinoamericana*, Buenos Aires, 89/1992.

⁵La riqueza de un país no está ya en sus recursos naturales sino en sus recursos humanos. V. John Naisbitt y Patricia Aburdene: *Megatendencias 2000*, Edit. Nonna, Bogotá, 1990; Alvin Toffler: *El cambio del poder. Conocimientos, bienestar y violencia en el umbral del Siglo XXI*, Plaza y Janés, Barcelona, 1990; Jaques Lesourne: «The Future of Industrial Societies and Higher Education" en *Higher Education Management*, Vol. 1, N° 3, 1989.

⁶«Inevitably, each society has the option to cultivate, raise and broaden its knowledge-base or risk losing control of its own destiny"; v. Robert Vitro: «El desarrollo basado en el conocimiento como un incentivo para las innovaciones en la educación superior" en *Oportunidades del conocimiento y de la información*, Vol. 2, Serie Nuevos Roles de la Educación Superior, CRESALCIUNESCO, 1989.

dos los aspectos de la vida social están siendo trastocados⁷. Entre estos cambios quizás el que se está imponiendo con mayor fuerza, al menos por los momentos, es el que tiene que ver con su valor económico.

Las exigencias de la economía por formas más eficientes de producción y transferencia de conocimiento de las instituciones educativas hacia el sector productivo, se dan paralelamente en un contexto en el cual las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) producen una revolución en las formas de producción y circulación de conocimiento, que está siendo reforzada por la presión de mayor eficiencia cognitiva para contribuir a su vez a aumentar el valor económico de aquel⁸.

Existe una variedad de fuerzas exógenas que están presionando a las universidades en el uso de tecnología informática para apoyar los procesos de enseñanza, de investigación, y de gestión, de manera a hacerlas más productivas⁹. Hasta los momentos es quizás la actividad de investigación la que más se ha vinculado con la tecnología de la informática (combinación de «computing/data processing» con comunicaciones y acceso a datos e información)¹⁰.

En el territorio del conocimiento, estaríamos también pasando por cambios fundamentales, ya se suplantán las viejas estructuras basadas en formas atomizadas y superespecializadas de producción cognitiva por una nueva organización de conocimientos con instancias más integradas. Algunos autores han identificado estas transformaciones en la organización del conocimiento como la entrada en una ter-

⁷Estos cambios hacen hablar a algunos autores de la sociedad «post industrial», de valores «postmaterialistas», de conciencia moral «postconvencional», de identidad política «postnacional», de condición «postmoderna», de pensamiento «postmetafísico», de filosofía «postilustración», etc. «C'est notre civilisation tout entière, sous tous ses aspects: économique, politique, culturel, mais aussi scientifique, éthique, esthétique, que nous sentons basculer». Jean-Marie Ferry: *Les puissances de l'expérience. Essai sur l'identité contemporaine*, Les éditions du Cerf, Paris, 1991, p. 18.

⁸Para un análisis sobre el «nuevo valor del conocimiento». v. García Guadilla: op. Cit.

⁹«Major research universities in the US have chosen to take a leadership role in the development of information technology, are now spending five to ten per cent of the institution's total budget on information technology and this percentage is still growing. In the next decade, pressures to find a way to offset these increasing costs with productivity increases will be substantial. Kenneth King: "Information Technologies in support of Teaching and Learning. en *Higher Education Management*, Vol 2, N° 3, 1990, p. 39.

¹⁰La descripción que hace Jennings (1990) sobre las necesidades de tecnología informática para los investigadores es la siguiente: "personal computing, local data and software sharing, graphics and image display and analysis, large scale computing, supercomputers, access to local and remote databases, library services, computer network". Se da mucha importancia al último aspecto y se considera que es indispensable que cada investigador cuente con: correo electrónico y fax. Las tecnologías ya accesibles son: "workstations, large scale computing, communications-local networks, communications-national and international networks".

cera etapa del desarrollo de las universidades¹¹. La primera correspondería al período que va desde la creación de la universidad hasta la desaparición del «hombre renacentista» que tenía un conocimiento universal de las cosas; la segunda abarcaría el momento en que comienza la explosión del conocimiento científico hasta nuestros días. En esta segunda etapa predominaba el super-especialista, que debía conocer mucho acerca de una pequeña porción de la realidad; en la tercera etapa estaríamos retornando a la forma en que se concebía el conocimiento en el Renacimiento, pero con la diferencia que ahora se tiene la posibilidad de crear estructuras capaces de concentrar grandes cantidades de conocimiento en formas integradas.

Ahora bien, la revalorización del conocimiento en la sociedad en general y en la esfera económica en particular puede ser un elemento que contribuya a un mayor distanciamiento o, por el contrario, a un mayor acercamiento entre los países no avanzados y los avanzados, dependiendo del tipo de relaciones que se construyan en las nuevas condiciones de globalidad¹². En el contexto de un predominio del escenario de mercado se tiende a considerar que la distancia entre países avanzados y menos avanzados será de orden informático y de conocimiento; y que las guerras futuras serán *guerras por la información y el conocimiento*¹³. En este escenario, los conceptos de «mercado internacional de conocimientos» y «mercado educativo internacional», adquieren importancia para referirse a venta de patentes y de investigación, así como de contratación de personal calificado con las mayores competencias¹⁴. En esta perspectiva, es muy probable que el problema de la fuga de cerebros de las cúpulas ilustradas de los países no avanzados tienda a acentuarse¹⁵.

Sin embargo, en otro tipo de escenario donde el mercado no sea el eje principal de la organización de la sociedad el nuevo valor del conocimiento adquiere un perfil más positivo para los países no avanzados. Esto porque si a la gran masa de población se le da la debida educación, es obvio que ello redundaría en una significativa forma de avance hacia una competitividad basada en la preparación de los recur-

¹¹Margaret Sumerville: «Towards Universities for the Twenty-firs Century. en *Higher Education in Europe*, Vol. XVI, N° 2,1991.

¹²Para un desarrollo de este punto en tres tipos de escenarios, v. Carmen García Guadilla: "El papel de la Universidad Latinoamericana en los procesos de integración regional y subregional •• en *Dialogos*, Acapulco, 1992.

¹³Alvin Toffler, op. Cit.

¹⁴Incluso en Japón, está comenzando a cambiar la práctica del empleo de por vida, que implicaba contratar a los jóvenes japoneses. Ahora, cada vez más frecuentemente, se busca en el mercado educativo internacional a los individuos más brillantes y creativos -no importando su nacionalidad- para ubicarlos en las tareas más competitivas, v. Kazuyuki Kitamura: "L'avenir de l'enseignement supérieur au Japon" en *Sociologie du Travail*, N°1, 1991.

¹⁵...a brain drain which could deprive the countries of the South of part of their elite ...••. J. Lesourne, op. cit., p. 289.

sos humanos¹⁶ Siendo que en el nuevo modelo competitivo lo más importante no radica en la inversión en tecnología sino en el dominio sobre la tecnología, los países no avanzados podrían preparar a su población para dominar la tecnología e incorporarla creativamente a sus procesos productivos sin tantos costos como la situación del pasado. Lo que hace la diferencia entre las empresas y los países no es tanto la tecnología, sino el dominio adecuado de ella, cuestión en la cual las capacidades de aprendizaje, de adaptación y de creación de los individuos es fundamental¹⁷.

Desde una perspectiva que no incluya el valor del conocimiento sólo dentro de los límites de las leyes del mercado, éste puede ser considerado una fuente democrática de poder, ya que el mismo puede ser replicado por muy diferentes usuarios sin perjudicar a nadie. Es decir, nadie se empobrece por entregar conocimiento, ya que el conocimiento no es un bien escaso, por el contrario, el conocimiento es un bien inagotable. Por otro lado, las nuevas tecnologías deben servir como instrumentos que los países del Tercer Mundo tendrán oportunidad de incorporar en forma positiva a sus procesos productivos y a la solución de sus necesidades locales¹⁸. Esto porque el crecimiento económico dependerá cada vez más de lo inmaterial, de la inteligencia humana, del saber hacer, de las actitudes, de los comportamientos, de la capacidad de adaptación y de creación.

Estas realidades, donde el conocimiento pasa a tener un rol crucial en los actuales contextos de cambio tecnoeconómico, han llevado a que en las nuevas estrategias de desarrollo a nivel regional de América Latina, el conocimiento y la educación se constituyan en el eje fundamental de las orientaciones económicas¹⁹.

¹⁶Generalmente cuando se habla en estos términos, se pone como ejemplo el caso del Japón. "Pendant longtemps on a assimilé le développement à la modernité, donc l'adoption du modèle occidental de développement; fort heureusement les japonais nous ont montré qu'on pouvait se moderniser sans pour autant s'occidentaliser complètement". Hughes de Jouvenel en Eleonora Masini: *The Futures of Culture*, Vol. 1: *Meeting of the Working Group on the Future of Culture*, Parris, 1991, p. 55.

¹⁷Autores como Jouvenel confirman este hecho aludiendo a estudios donde se ha demostrado que alrededor del 75% del esfuerzo de innovación reside en la innovación socioorganizativa, el 25% restante reside en la innovación puramente científica, física y técnica. Innovar sobre un plano estrictamente tecnológico no sirve para nada, si no hay simultáneamente una innovación a nivel de las prácticas sociales, a nivel de la organización social, a nivel del saber hacer. Jouvenel, op. cit.

¹⁸Y. Carlota Pirez: Microelectrónica, ondas largas y cambio estructural mundial. Nuevas perspectivas para los países en desarrollo - en *World Development* Vol. 13, N° 3, 1985; Jouvenel, op. cit.

¹⁹CEPAUUNESCO: *Conocimiento y educación: transformación productiva con equidad*, Santiago, Chile, 1992.

La educación y el valor de la globalización

El esquema que ha predominado en los procesos de internacionalización de las universidades en el pasado -y que pudiera perdurar si no se toman medidas al respecto- ha sido el de la transnacionalización, modelo en el cual las universidades de los países no avanzados han sido receptoras pasivas del conocimiento producido en los países avanzados. En ese esquema, la dinámica del acceso al conocimiento internacional se hace a partir de la relación de unas pocas instituciones académicas de cada uno de los países no avanzados con los centros de excelencia de los avanzados, y tienen menor importancia las relaciones de integración entre los países de una misma región, subregión o país²⁰.

Ese esquema ha producido en el pasado dos tipos de efectos no deseables: transferencias acrílicas de conocimientos -y formas de producir conocimiento- no del todo pertinentes a los países receptores; fuga de cerebros. El primer aspecto ha sido bien estudiado por los dependentistas de los años 70. El segundo, aunque mucho menos analizado a pesar de que existen datos sumamente preocupantes²¹, surge en los actuales momentos con una gran relevancia por la presencia de un «mercado educativo internacional» dispuesto a captar talentos vengan de donde vengan.²²

Ahora bien, frente a una globalización que privilegia en forma exclusiva el valor económico de la educación y las dinámicas lucrativas de mercados del conocimiento, están surgiendo posiciones filosóficas con planteamientos alternativos. En este sentido, el concepto de «educación global», esbozado fundamentalmente por ambientalistas y propulsores de las estrategias de desarrollo sustentable, tiene connotaciones muy distintas al concepto de

²⁰Philip Altbach: *Higher Education and Scientific Development of Newly Industrializing Countries*, Center for Educational Research at Stanford, EEUU, 1989.

²¹Durante 1986 ingresó EEUU el siguiente número de profesionales y gerentes: Argentina 359, Brasil 338, Colombia 698, Ecuador 257, Venezuela 293. (Garvi, 1991). Este fenómeno del éxodo de profesionales hacia ciertos países desarrollados no es sólo problema de América Latina. Según el Informe de Desarrollo Humano del PNUD, alrededor de 60.000 gerentes de alto nivel fueron de África a Europa entre 1985 y 1990. (Mayor, 1992). En un estudio del congreso estadounidense realizado en 1974, se estimaba que dicho país había ahorrado en 1971 unos 835,5 millones de dólares por concepto de gastos de educación de los emigrantes; mientras que los países en desarrollo habían perdido ese mismo año 326,3 millones de dólares por ese mismo concepto. Véase J. C. Sánchez-Arnau y E. Hermdida Calvo: "El éxodo intelectual hacia los países desarrollados en *Revista Educación Superior en América Latina el Caribe*, NG23-25, CRESALCIUNESCO, 1988.

²²As it is, without the large fraction of foreign students who remain following their graduation to pursue careers in the US, the shortages that we foresee in many of our science and technology fields would be vastly worse than is now the case. The US economy already depends on the influx of bright young people from abroad for its wealth and vitality". J. P. Contzen: "European integration and university Research: an overview", *Higher Education Management*, Vol. 3, NG2,1991, p. 142.

«mercado educativo internacional». La «educación global» es uno de los muchos términos que se vienen usando para resaltar la importancia de educar con una perspectiva planetaria, con una ética social que tome en cuenta valores como la solidaridad; y con una ética de cooperación a nivel local que esté articulada con una perspectiva de lo global.

Los nuevos procesos de globalización e integración exigen de las universidades incorporar al perfil de profesionales atributos que tomen en cuenta las demandas del nuevo paradigma de la internalización de la educación que está comenzando a emerger. En este nuevo paradigma de *globalidad solidaria* -para diferenciarlo de la globalidad asociada a las fuerzas puras del mercado- la educación se entiende dentro de un modelo de desarrollo, caracterizado por una mayor calidad de sus procesos y productos; por el respeto a la diversidad cultural; por una nueva relación del hombre con la naturaleza; y por una mayor sensibilidad hacia los problemas de pobreza, tanto material como intelectual y ética²³.

El planteamiento de la educación global se presenta además en momentos en los cuales las nuevas tecnologías de la información y la comunicación la hacen posible. En este sentido, las imágenes de universidad global del futuro emergentes utilizan intercambios electrónicos de información y cursos, con estudiantes, profesores, e investigadores de muchos países conectados vía satélite, a través de redes de computadoras y otros avances de las telecomunicaciones. La electrónica hace posible la presencia de lo que se ha llamado proyectos «hermanados», que unen a universidades entre diferentes países para responder a necesidades de docencia e investigación²⁴.

Todo esto facilita el desarrollo de redes, como nuevas formas de cooperación entre individuos e instituciones, de maneras más informales y menos burocráticas.

La universidad latinoamericana y el valor de la integración

Los procesos de integración y globalización no son excluyentes, por cuanto en muchos casos, para optimizar los beneficios que pueden derivar de ellos se hace nece-

²³Entre las consideraciones que se mencionan bajo las nuevas necesidades de educación superior en un contexto de globalización, se pueden señalar: internacionalización de contenidos; enfoques comparativos; estudios internacionales interculturales; estudios sobre el desarrollo mundial; manejo de idiomas extranjeros; establecimiento de convenios de cooperación internacional y establecimiento de redes mundiales de investigadores, profesores y estudiantes. V. Alvaro Romo: "Hacia una educación Global: Necesidades y Perspectivas en *Universitas 2000*, Vol. 15, N° 1, 1991.

²⁴Los países latinoamericanos no tienen otra opción más que integrar su potencial con el objetivo de coordinar sus investigaciones y establecer una estrecha red de comunicación, cooperación y especialización entre los diversos centros de Investigación de la región.

sario organizarse integradamente a menor escala. La continuidad «micro-macro» es cada vez más necesaria, ya que una eficiente manera de organizarse a nivel local, nacional y/o regional, garantiza una mayor posibilidad de conectarse en forma beneficiosa con lo global.

Por otro lado, hoy día se hace más urgente la necesidad de intensificar la integración y participar en la construcción de una globalidad solidaria que no esté signada por los intereses de las leyes del mercado. No solamente para lograr el éxito de las políticas de desarrollo científico y tecnológico que tomen en cuenta los aspectos culturales y sociales de la región²⁵, sino también como forma de reflexión endógena acerca de los propios problemas de la región²⁶.

De lo deseable a lo realizable. Resulta de interés señalar que la universidad latinoamericana -a diferencia de lo que ocurrió en otras regiones del mundo- ha tenido proyectos de integración regional desde hace más de un siglo. En efecto, ya en el año 1856, un grupo de personalidades de las repúblicas hispanoamericanas apoyó la propuesta presentada por Francisco Bilbao, político liberal chileno, para crear la Universidad Americana. Esta universidad -concebida de acuerdo a los ideales bolivarianos- postulaba la realización de estudios históricos, antropológicos y lingüísticos, con el objetivo de enriquecer los conocimientos sobre la región. Aunque esta idea fue bien recibida, no llegó a concretarse²⁷.

Hubo otras interesantes ideas de integración universitaria, propuestas en la primeras décadas del presente siglo, aunque tampoco llegaron a concretarse. Ellas fueron la Universidad de la Cultura Americana (propuesta en Montevideo en 1930, por Julio Barcos, escritor de origen argentino), cuya meta era la unificación espiritual de Iberoamérica, para lo cual se proponía objetivos como estimular la industrialización, establecer un mercado editorial de libros y revistas, crear una red de bibliotecas, etc. La otra idea de integración universitaria fue propuesta en el Primer Congreso de Universidades de América Latina, celebrado en Guatemala en 1950, para

²⁵Un ejemplo es el proyecto UNITWIN de la UNESCO, el cual es un programa para reforzar la cooperación interuniversitaria y Movilidad Académica entre universidades hermanadas. V. *Revista Educación Superior y Sociedad*, CRESALCIUNESCO, Vol. 2, N° 2, 1990.

²⁶«La difusión de conocimientos por una mejor distribución de lo que se produce es un medio para lograr algo al respecto de la integración. Sin embargo, hace falta algo más: el debate in situ por temáticas específicas, el intercambio de experiencias curriculares, la latinoamericanización de nuestras temáticas y problemáticas». J. L. Reyna: «Las ciencias sociales en América Latina hacia el año 2000- una prospectiva institucional», trabajo presentado en la Reunión de Consulta para identificar estudios prospectivos prioritarios de la región hacia el año 2000, Caracas, UNESCOIURSHSLAC, 1988, p. 15.

²⁷V. Luis Yarzabal: «Escenarios regionales y subregionales para la Universidad Latinoamericana en el Proceso de Integración Regional», Serie Nuevos Roles de la Educación Superior, Vol. V, *Modernización e integración*, CRESALCIUNESCO, 1992.

crear la Universidad Latinoamericana de Postgrado. Posteriormente, muchas reuniones han sido dedicadas al tema de la integración universitaria latinoamericana, especialmente en las Asambleas de la UDUAL (Unión de Universidades de América Latina)²⁸.

Ahora bien, a pesar de los ideales de integración que han caracterizado la historia de la universidad latinoamericana desde el siglo XIX hasta nuestros días, lo cierto es, que en los hechos, había muy poca integración, pues los intercambios «reales» se hacían básicamente entre unas pocas instituciones académicas de cada uno de los países con los centros de excelencia de los países avanzados, y tenían menor relevancia las relaciones de integración entre las universidades de los propios países de la región.

Desde comienzos de la década del 90, el tema de la integración universitaria aparece con énfasis -no sólo por una aspiración cónsona con ideales de unión cultural y espiritual de la región-sino también por nuevas exigencias que derivan de los procesos de globalización y de integración económica regional y subregional. En efecto, a partir de 1990, el tema de la integración universitaria ha aparecido como una gruesa tendencia en la nueva configuración de prioridades para el caso de América Latina; tendencia que -en el caso de Europa occidental- ya se había manifestado fuertemente desde mediados de la década pasada.

Esta nueva emergencia del tema de la integración universitaria se observa no sólo en el número de reuniones realizadas en la región²⁹, sino también en las fuertes tendencias que al respecto reflejan algunos estudios prospectivos sobre la educación

²⁸En la V Asamblea de la UDUAL (Lima, 1967), dedicada al tema «El papel de las universidades en la integración espiritual y cultural de América Latina», se adoptó una resolución acerca del rol de la universidad latinoamericana en el proceso integracionista. Este tema fue retornado en la VI Asamblea General de la UDUAL (Santo Domingo, 1970), bajo el título «Caminos culturales inmediatos para promover la integración de América Latina... Dos años después, en la Segunda Conferencia Latinoamericana de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, Angel Rama, presentó «Diez tesis sobre la integración cultural de América Latina a nivel universitario» que fueron difundidas en los años siguientes. Posteriormente, en 1976, en la VIII Asamblea General de la UDUAL, se volvió a tratar el tema de la integración, bajo el título «La educación universitaria y la integración latinoamericana».

²⁹Entre ellas cabe mencionar, el Seminario de Guadalajara (1991) sobre El papel de la universidad para promover la integración de América Latina y el Caribe ; el Seminario Internacional.El papel de la universidad en la integración de América Latina , organizado por la Fundación Memorial (San Pablo, agosto de 1992); el Primer Taller sobre La universidad y la integración americana», celebrado por CIPIA (Acapulco, noviembre de 1992). Así como también cabe mencionar reuniones de tipo subregional, como la Primera Conferencia de Rectores de América del Norte (Universidad de Guadalajara, octubre de 1992), teniendo como tema.; Las universidades ante los retos de la integración de América del Norte ; la Reunión de Ministros de Educación para definir el Plan Trienal para el Sector Educación en el proceso de integración del MERCOSUR, las sucesivas reuniones sobre el Programa de las Universidades Amazónicas (UNAMAZ), entre otras.

superior. Es indudable, pues, que ha llegado el momento en que los ideales de integración universitaria pueden y deben concretarse. Ahora bien, este nuevo escenario implica desafíos para la universidad latinoamericana, a los cuales ésta debe responder con un nuevo perfil institucional y profesional.³⁰

La necesaria optimización de complementariedades. La producción de conocimientos es costosa, y aquí es donde la integración académica -bien sea a nivel regional, subregional, continental o intercontinental- resulta de crucial importancia. En este sentido, la integración debe contribuir a la optimización de las complementariedades, para lo cual la universidad debe definir prioridades y acompañar críticamente las nuevas realidades que están emergiendo. Este fenómeno de optimización de complementariedades puede derivar en una integración bien orientada, indispensable para enfrentar los tremendos desafíos que la revolución tecnológica está demandando de las universidades³¹.

Por otro lado, siendo que en momentos de mayor acercamiento debido a los procesos de globalización, mayor es la necesidad que tienen los pueblos de diferenciarse, la universidad tiene la responsabilidad de sintetizar los saberes que relacionan lo universal (conocimientos científicos y tecnológicos) con la diversidad de lo particular (el ámbito cultural). Bajo este contexto la universidad debe otorgar mayor importancia a la cultura³². La ciencia sería la instancia de «universalidad» que debe ser común a las instituciones universitarias de todos los países (avanzados y los otros), lo que las uniría con la globalidad; mientras que la cultura sería el referente transversal que garantizaría la diversidad de cada pueblo.

³⁰Axel Didriksson:El desafío de las universidades frente a la integración americana ,CIIPIA, Acapulco, 1992, mimeo.

³¹Estas instituciones de educación superior deben asimilar aspectos como: a) la incorporación de los nuevos conocimientos al mismo ritmo que se producen (la multiplicación y la diversificación de las disciplinas se están dando a un ritmo jamás visto); b) las nuevas formas integradas de organización del conocimiento; c) la vinculación más estrecha en lo que se llama nuevo humanismo científico-técnico; d) las nuevas filosofías con esquemas de educación globalizadora y unificadora del mundo; e) la importancia de la universidad en ser productora y a la vez usuaria del software que será el vehículo de transmisión de grandes cantidades de conocimiento y de información; t) la multiplicación de formas diversas de comunicación y de transmisión de información; g) la reestructuración del nivel socioinstitucional, etc.

³²Au fil des récentes décennies l'Université a d'Osacrifier -au mythe productiviste- A une économie de la formation professionnelle et de la recherche scientifique exploitable (Macheret, 1990, p. 2) .Les universités ne peuvent et ne doivent pas se laver les mains des problèmes pratique de l'humanité, d'autant moins quand ces problèmes sont nés du développement scientifique». Theodor Berchem: La Mission de l'Université dans la Formation et le Développement Culturels: la Diversité au sein de l'Universalité , IAU, Helsinki, 1990, p. 29.

Una integración con cooperación, pensada más como «juego de suma positiva en la cual todos los socios están dispuestos a ganar»³³ es la que anima a muchas de las asociaciones universitarias que existen en la región, así como el esfuerzo que se está otorgando en actividades de cooperación universitaria, a través de programas de intercambio y de creación de redes regionales orientadas a reforzar la integración universitaria. A continuación, se identifican las principales asociaciones, así como los más importantes proyectos y redes regionales universitarios, en donde la integración regional o subregional está presente como uno de los componentes más importantes. También se identifican asociaciones, programas y redes universitarias de nivel mundial, iberoamericano e interamericano, y que por lo tanto incluyen a América Latina.

Anexo

Principales Instituciones, asociaciones, programas y redes, a diferentes niveles, en el ámbito de la Integración universitaria.

Nivel mundial

Universidades

-UNU: Universidad de Naciones Unidas. En América Latina, la UNU ha auspiciado importantes proyectos de prospectiva en el área de Ciencia y Tecnología (Tokyo, Japón).

-WU: Universidad del Mundo. Diseñada con un enfoque de sistemas, integra diversos medios electrónicos (California, Estados Unidos). Asociaciones y centros

-AIU: Asociación Internacional de Universidades (París, Francia).

-IAUP: Asociación Internacional de Rectores Universitarios (París, Francia).

-SUM: Servicio Universitario Mundial (sede principal: Ginebra; en América Latina: Costa Rica y Lima).

-IFCU: International Federation of Catholic Universities.

-ICSEE: International Council for Study of Education Exchange.

-IUS: International Union of Students. Programas y proyectos

-UNITWIN: Unesco Programme for the Reinforcement of Inter-University Cooperation and Academic Mobility through Twinning Arrangement. Se trata de un esfuerzo que la UNESCO está llevando a cabo con el objeto de propiciar mecanismos de cooperación entre las universidades de los países avanzados y las universidades de los países en desarrollo (Unesco, París, Francia).

³³V. Joseph Grunwald: ••¿Integración económica hemisférica? Algunas reflexiones •• en *Integración latinoamericana*, 8-911992, Buenos Aires.

- DPK: Distributed Knowledge Project. Este proyecto comprende investigaciones sobre el uso de tecnologías computarizadas en la producción, almacenamiento y utilización del conocimiento en los procesos sociales. Los esfuerzos están dirigidos, fundamentalmente, a ayudar a los países del tercer mundo en la innovación y transferencia de tecnología para las necesidades de sus comunidades más pobres.
- Programas «Retorno de talentos» y «Expertos integrados», coordinados por la OIM (Organización Internacional para las Migraciones). El programa «Retorno de talentos», está destinado a facilitar el regreso de profesionales y técnicos especializados que han emigrado a países avanzados. Redes
- TRACE: Red Transregional sobre Movilidad Universitaria y Evaluación de Diplomas (AIUIUNESCO, París, Francia).
- INQAHE: International Network of Quality Assurance in Higher Education (Washington, USA).

Nive Inter regional

Universidades

- UIP: Universidad Iberoamericana de Postgrados (Salamanca, España). Asociaciones
- OUI: Organización Universitaria Interamericana (Montreal, Canadá).
- CUIDES: Consejo Universitario Interamericano para el Desarrollo Económico Social (Santo Domingo, Rep. Dominicana).
- CIPIA: Centro Interamericano para la Integración Universitaria (Acapulco, México).
- CINDA: Centro Interamericano Universitario de Desarrollo (Santiago, Chile).
- AULF: Association d'Universités de Langue Française (incluye Caribe de habla francesa).
- ACU: Association of Commonwealth Universities (incluye Caribe de habla inglesa). Programas y proyectos -Programas derivados del Plan de Acción de las Universidades Iberoamericanas para favorecer el desarrollo sustentable, en las áreas de los Postgrados y la Investigación.
- MUTIS: Programa de intercambios iberoamericanos de postgraduados, propuesto por la 11 Cumbre Iberoamericana, el cual contará con el apoyo de la OEA y la CEE.
- Proyecto Columbus, que coordina la colaboración de 40 universidades latinoamericanas y cerca de 20 europeas en proyectos de desarrollo institucional, evaluación académica y vinculación universidad/industria. (CRE-Europa, en París; CRE-América Latina, en Caracas). Nivel regional (América Latina y el Caribe) Universidades
- ULACIT: Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (San José, Costa Rica).

-UCLA: Universidad Electrónica Latinoamericana. Existe el proyecto de una universidad latinoamericana basada en las telecomunicaciones. Tendría el apoyo de GLOSAS (USA), Y de Universidades a Distancia de América Latina. Asociaciones y centros

-CRESALC/UNESCO: Centro Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (Caracas, Venezuela).

-CERLALC: Centro de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe (Bogotá, Colombia).

-UDUAL: Unión de Universidades de América Latina (México, D.F.).

-ODUAL: Organización de Universidades Católicas de América Latina (Uruguay).

-DULERPE: Grupo Universitario Latinoamericano de Estudios para la Reforma y Perfeccionamiento de la Educación (Caracas, Venezuela).

-IASEI: Instituto Ajijic sobre Educación Internacional (Ajijic, México).

-CAMESA: Centro Latinoamericano para el Mejoramiento de la Educación Superior (Ajijic, México).

-CLADEA: Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (Lima, Perú).

-ACAL: Academia de Ciencias de América Latina (Caracas, Venezuela).

-FLACSO: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Participan: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, Guatemala y México; la Secretaría General tiene sede en San José de Costa Rica).

-CLACSO: Consejo Latinoamericano de Estudios Sociales (Buenos Aires, Argentina).

-CLAD: Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (Caracas, Venezuela).

-Fundación Memorial de América Latina (São Paulo, Brasil).

-Asociaciones de facultades y escuelas de distintas disciplinas del conocimiento, como:

ALAFEN (Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Medicina), ALEFE (Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería), UPADI (Unión Panamericana de Asociaciones de Ingenieros); OFEDO (Organización Latinoamericana de Facultades, Escuelas y Dptos. de Odontología). Programas y proyectos

-SALUDUAL. Proyecto conjunto UDUAUOPS/CMS, que promueve el aporte universitario a la meta de "Salud para Todos, en el año 2000 (Quito, Ecuador).

-Programa Simón Bolívar. Propicia la colaboración entre las universidades y el sector industrial, a fin de aumentar la productividad y competitividad de las industrias latinoamericanas (Caracas, Venezuela).

-Convenio convalidación de títulos y diplomas para América Latina y el Caribe (CRESALC, UNESCO, Caracas, Venezuela).

-Programa UNESCO/ACAL: proyectos cooperativos y regionales en el campo de la infonnación (Academia de Ciencias de América Latina y el Caribe, IDEA, Caracas, Venezuela).

-Programas derivados del plan de acción ambiental universitario, propuesto por PNUMN, UNESCO (México, D.F.). Redes

-RIBLAC: Red de Información en Biociencias para Latinoamérica y el Caribe (IVIC)