

Globethics Repository

The logo for Globethics, featuring the word "Globethics" in white, sans-serif font centered within a solid blue rectangular background.

Taller de (sensibilización) ética en introducción a la ingeniería ambiental

This page was generated automatically upon download from the Globethics Repository. More information on Globethics see <https://www.globethics.net>. Data and content policy of Globethics Repository see <https://repository.globethics.net/pages/policy>.

Item Type	Learning object
Authors	Montoya Vargas, Juny
Publisher	Globethics.net
Rights	Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International
Download date	2026-06-14 14:54:11
Item License	http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/
Link to Item	http://hdl.handle.net/20.500.12424/4052805



Centro de Ética Aplicada

centrodeetica@uniandes.edu.co



Universidad de
los Andes

Taller de (sensibilización) ética en
Introducción a la ingeniería ambiental



**Sentimientos
morales**



Caso: producción de pesticidas

La nueva directora de gestión ambiental de una reconocida multinacional, que produce pesticidas para controlar plagas en cultivos agrícolas, esta feliz con su trabajo. Es una excelente oportunidad para afianzar sus conocimientos, además de tener una excelente remuneración salarial y beneficios únicos para ella y su familia.

En su segunda semana de trabajo, la directora asiste a una reunión con la junta directiva donde se informa que en los últimos meses se ha reportado un gran número de ranas muertas alrededor de la planta de producción. Si la autoridad ambiental se enterara, la empresa correría el riesgo de perder la licencia de operación en el lugar en el que está ubicada.

Caso: producción de pesticidas

Por esta razón, el presidente de la empresa le ordena a la directora desaparecer las ranas muertas, antes que los habitantes se den cuenta y le informen a las autoridades.

Ella sospecha que las ranas muertas son un indicador de alguna falla en el proceso de producción de pesticidas, en el que se libera algún contaminante al ambiente. Si su sospecha es cierta, no solo estarían en riesgo las ranas sino también otras especies, incluidos los seres humanos. Desde el punto de vista técnico, ella piensa que se debe realizar un estudio exhaustivo de los animales encontrados y buscar si existen fugas en el proceso a fin de remediar todo el problema de raíz. Sin embargo, para ella es claro que “unas simples ranas” no son prioridad para el presidente de la empresa.

Discusión: pregunta 1

Si usted fuera un(a) ciudadano(a) y se enterara de la muerte de las ranas...

¿Qué sentimiento despierta en usted esta situación?

¿Por qué?

Discusión: pregunta 2

Si usted fuera un(a) de los funcionarios que trabaja en la elaboración de los pesticidas...

¿Qué sentimiento despierta en usted ser calificado de estar provocando la muerte de una especie endógena?

¿Por qué?

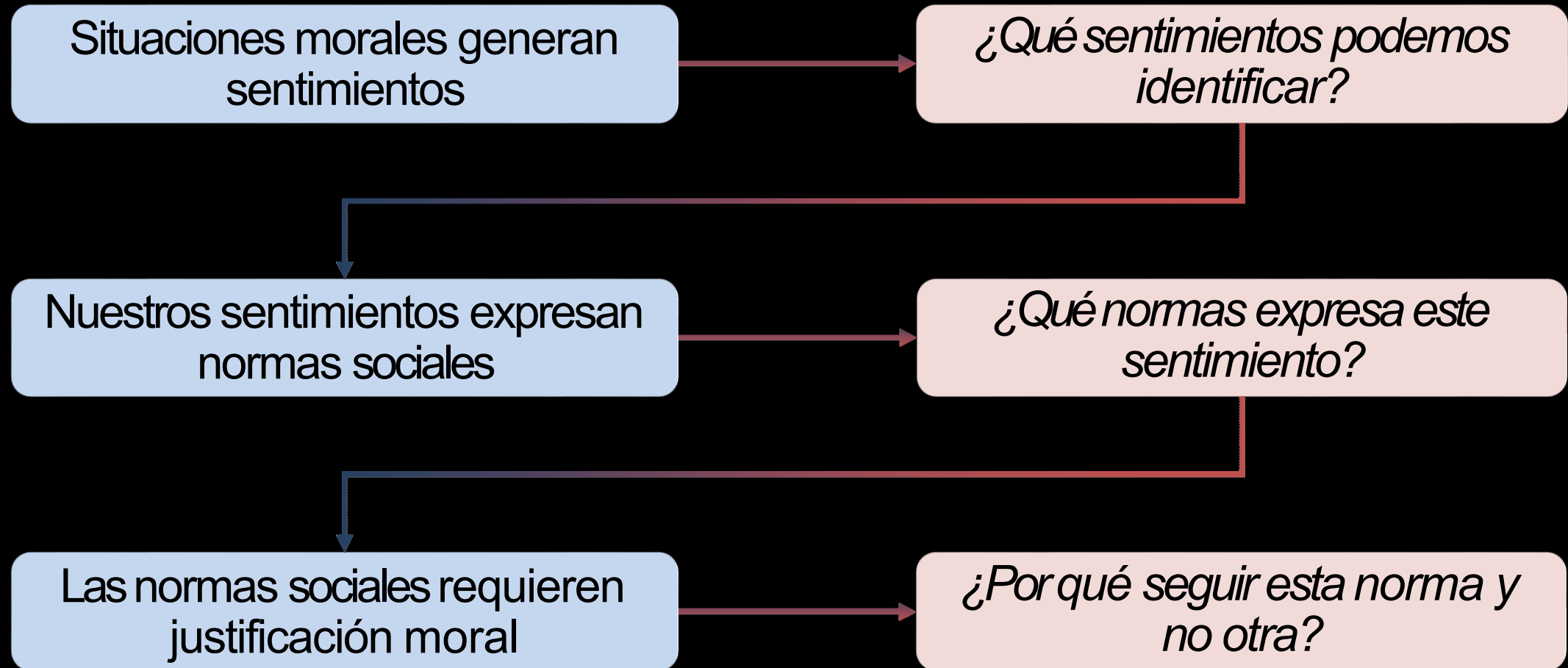
Discusión: pregunta 3

Si usted fuera uno(a) de los líderes comunitarios que está en contra del control de plagas con químicos...

¿Qué sentimiento despierta en usted ser calificado de oponerse al desarrollo local y su crecimiento económico por no favorecer el uso de pesticidas?

¿Por qué?

Los sentimientos como punto de partida de la deliberación ética



De los sentimientos y opiniones a las razones morales

Intuiciones/sentimientos



Normas sociales



Razones morales

Un ejemplo de sentimiento ciudadano

Un sentimiento que se puede generar en el ciudadano frente a la muerte de especies endémicas es ..

...la indiferencia

...porque...

...ojos que no ven, corazón que no siente.

La norma social...

...manifiesta en el refrán es ..

...sino me afecta a mi directamente, no me importa.

¿Es ésta una norma social moralmente justificable?

Una herramienta filosófica para analizar esta norma

El velo de ignorancia (John Rawls)

¿Puedo querer que esa norma se aplique bajo las condiciones del “velo de ignorancia”, es decir, si no sé cuál es mi posición en la sociedad en la que esa regla está vigente?

Riesgos

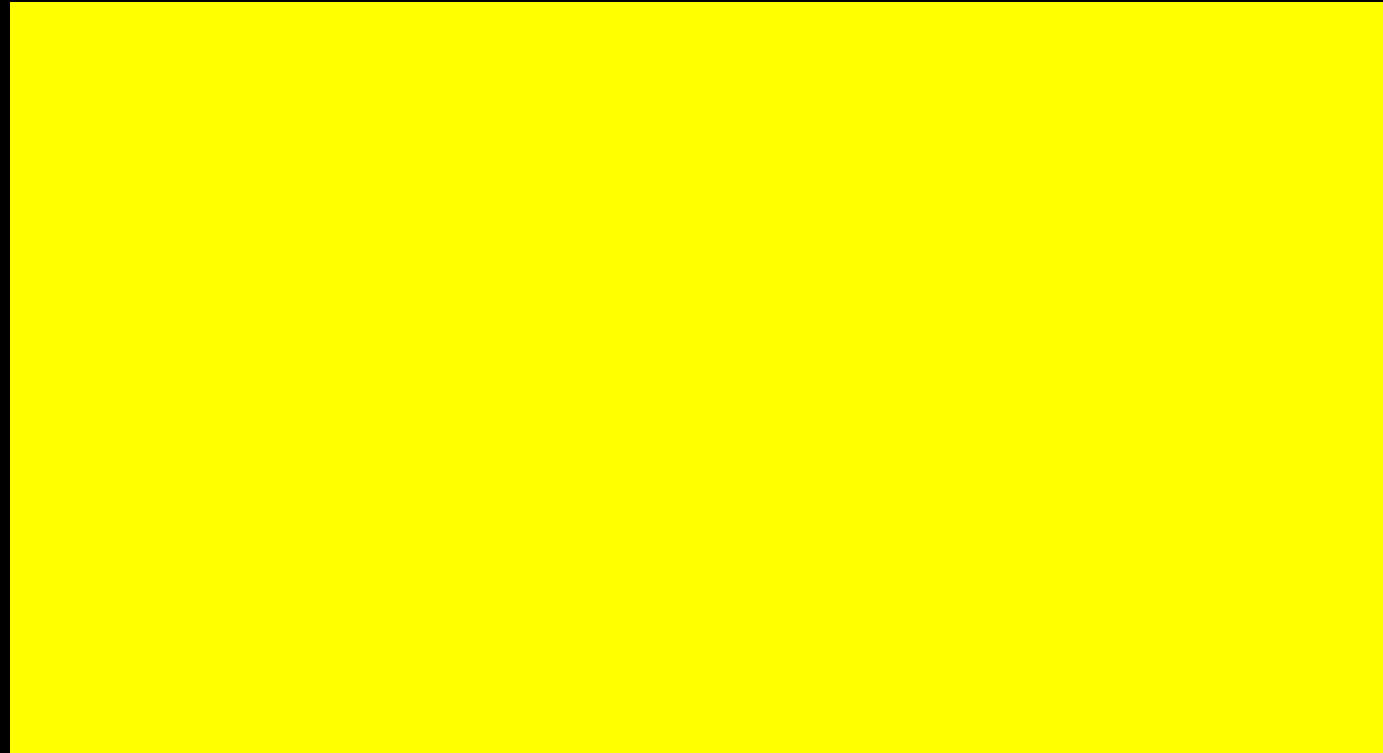
Sesgo de confirmación:

Busqueda selectiva de evidencia que confirma la hipótesis que uno ya cree.

Tendencias autojustificadoras:

Alusión a razones que confirman las intuiciones o sentimientos morales iniciales.

Mecanismos de desentendimiento moral



Acción (hipotética) como respuesta a la pregunta 1

El ciudadano

Usted como ciudadano(a) se enteraría de la muerte de las ranas:

- *¿Qué hace?*
- *¿Cómo justifica su acto?*

Acción (hipotética) como respuesta a la pregunta 2

El funcionario

Usted como funcionario que trabaja en la elaboración de los pesticidas y sabe de la muerte de las ranas:

- *¿Qué hace?*
- *¿Cómo justifica su acto?*

Acción (hipotética) como respuesta a la pregunta 3

El líder

Usted como líder comunitario que está en contra del control de plagas con químicos y sabe de la muerte de las ranas:

- *¿Qué hace?*
- *¿Cómo justifica su acto?*

Frente a la situación planteada:

- ¿Cómo actuarían cada grupo de actores?
- ¿Cómo justificarían sus acciones?

Campesinos

• ...

Funcionarios

• ...

Ciudadanos

• ...

Continuación caso de los pesticidas...

Después de descubrir la alta incidencia de muertes de ranas, los operarios de la planta reportan la proliferación del mosquito *Aedes aegypti*, más conocido como “el mosquito de la fiebre amarilla”. Así como se ha incrementado este vector, el número de casos nuevos de fiebre amarilla han aumentado exponencialmente. Consultando con biólogos expertos, se sabe que la especie de rana afectada es el principal depredador del mosquito, por lo cual usted puede inferir que la incidencia de muertes de ranas está afectando la salud de la población. Los más afectados son niños menores de 5 años y personas de la tercera edad.

Teniendo en cuenta lo anterior, usted cambiaría...

- ¿sus sentimientos frente al caso?
- ¿sus acciones al respecto?
- ¿las respuestas que lo justifican?

Autojustificaciones y desentendimientos

Lenguaje emocionalmente cargado

Líder: “A luchar contra todos aquellos que pretendan alterar el ciclo de la vida”.

Comparaciones sesgadas

Funcionario: “No usar pesticidas contra las plagas, significa el fin de las cosechas”.

Dilución o desplazamiento de la responsabilidad

Ciudadano: “A mi no me importa como se producen los alimentos, lo importante es que estén en mi mesa”.

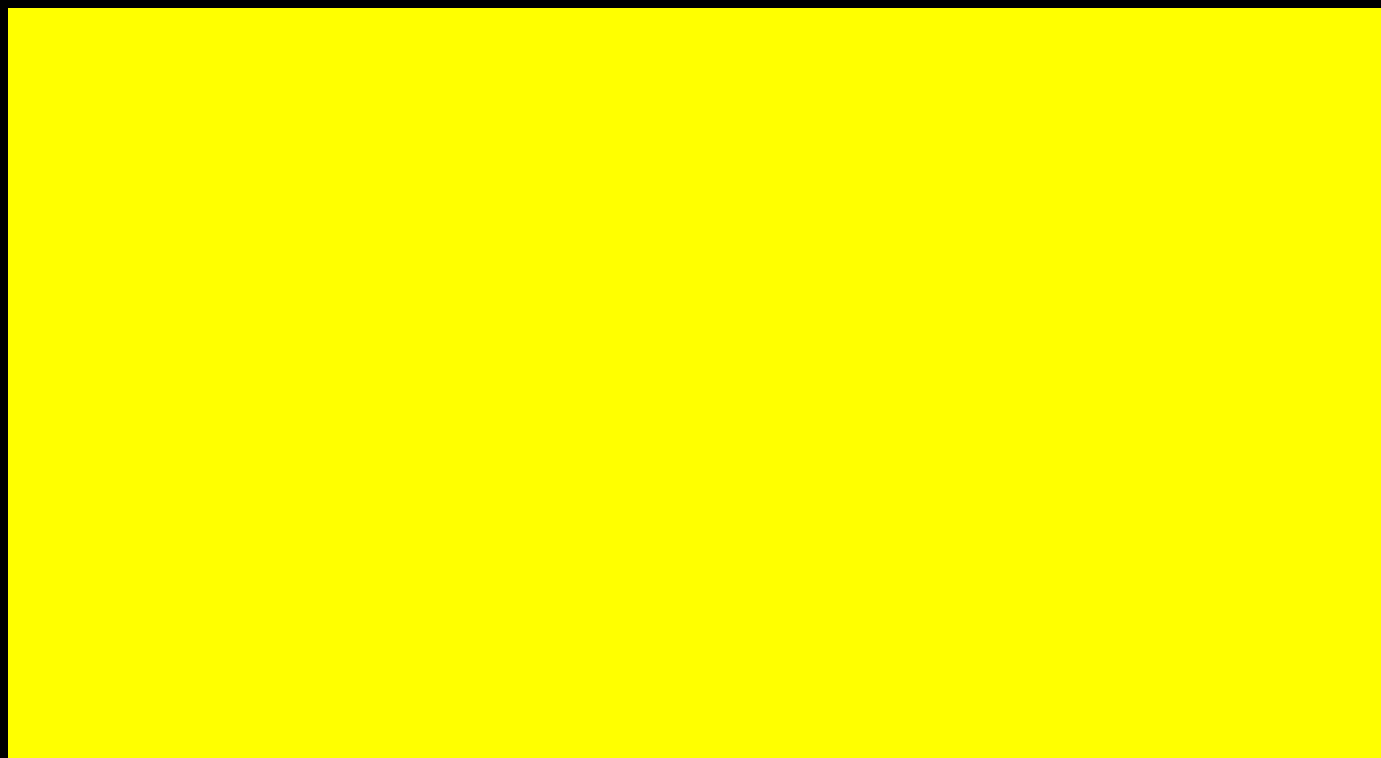
Minimización de los efectos dañinos

Culpabilización o deshumanización de la víctima

Conclusiones sentimientos y mecanismos de desentendimiento moral

- Las cuestiones éticas se experimentan en situaciones cotidianas.
- Los sentimientos morales no son individuales, son sociales.
- Hay una relación entre nuestros sentimientos y las normas sociales que ellos expresan.
- Debemos examinar nuestros sentimientos para saber si las normas detrás de ellos tienen adecuada justificación ética.
- Diferenciar las razones éticas de las autojustificaciones.

Pruebas del sentido común



Frente a la situación planteada...

¿Qué decisión tomaría cada grupo de actores?

Campesinos • ...

Funcionarios • ...

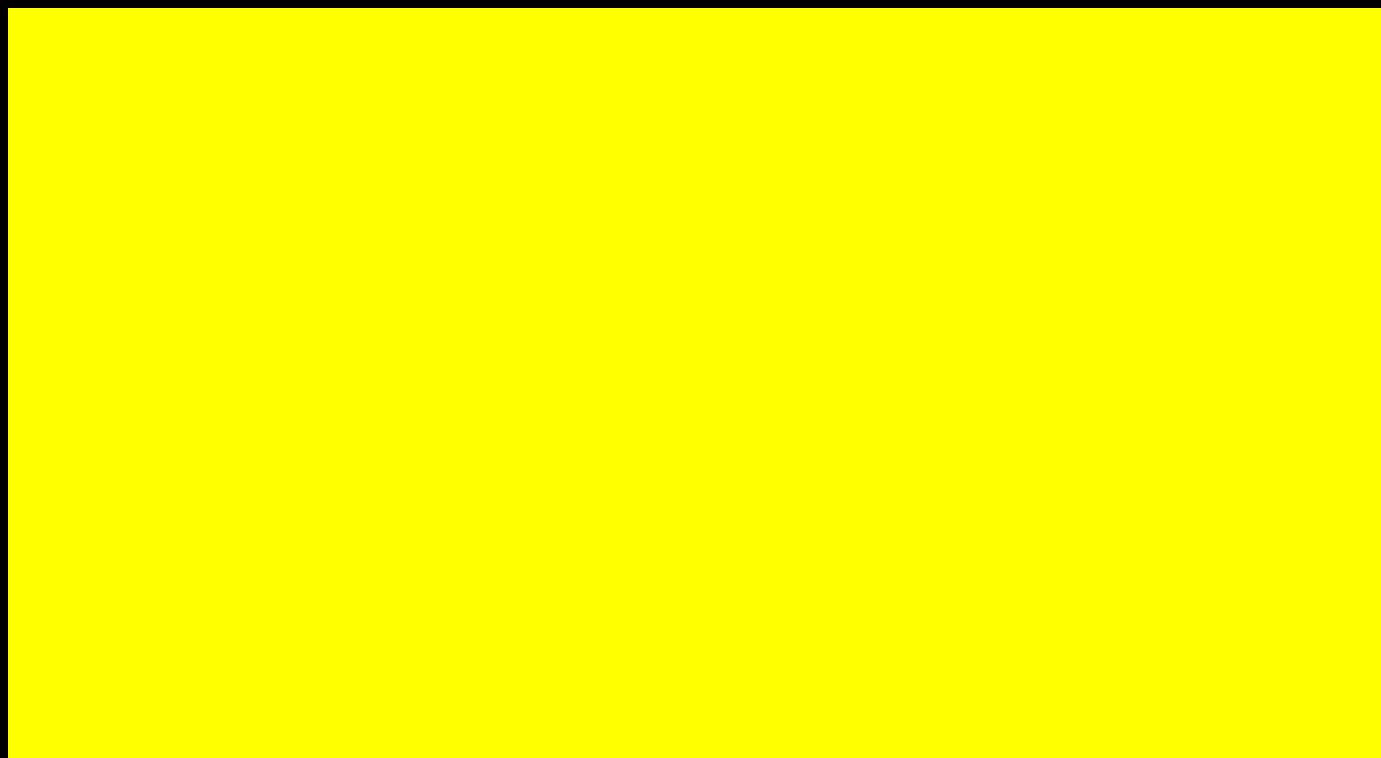
Ciudadanos • ...

Cuando haya tomado una decisión, aplíquese...

...las pruebas del sentido común

- **La regla de oro:** *¿te gustaría que te hicieran lo mismo?*
- **Los zapatos del otro:** *¿tomaría la misma decisión si estuviera en el lugar del otro?*
- **Práctica generalizada:** *¿qué pasaría si todo el mundo hiciera lo mismo?*
- **Role Model:** *¿qué diría un profesional destacado en su área al cual usted admira?*
- **El anciano sabio de la familia:** *¿qué diría la persona más sabia de su familia?*
- **Test del espejo:** *¿se sentiría orgulloso de mirarse al espejo?*
- **Titular de prensa:** *¿cómo se vería esta decisión en la primera página de los periódicos de mayor circulación?*

Conclusiones del taller



Componentes éticos para tomar decisiones difíciles

1. Identificar situaciones éticamente problemáticas.
2. Reconocer el contexto de la situación problemática y los actores involucrados:
 - a) identificar a los actores, su carácter y sus intereses particulares (considerar toda la información relevante de actores no humanos)
 - b) identificar el contexto en el que la situación se produce (tiempo y espacio),
 - c) describir los hechos relevantes de la situación, por ejemplo preguntarse si en la situación se presentan relaciones de poder.
3. Formule una primera solución (intuitiva) a la situación problemática y justifíquela. Evalúe su respuesta con los siguientes criterios
 - a) emplea mecanismos de desentendimiento moral,
 - b) aplique pruebas del sentido común

¡Gracias!

Centro de ética aplicada

- <https://centrodeetica.uniandes.edu.co/>

• Correos de contacto

- centrodeetica@uniandes.edu.co

- cursos.epsilon@uniandes.edu.co